

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Сказка» п. Прикалаусский

Мастер класс для родителей:
**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Подготовил:
воспитатель МКДОУ ДС № 37
«Сказка» п.Прикаалаусский
Давудова Оксана Насибовна
18.02.2020г.

п. Прикалаусский, 2020г.

Цель: Создать мотивацию у родителей для активного использования в домашних условиях игр с детьми, направленных на развитие разнообразных анализаторов, использование подручных средств для совместного рисования с детьми.

Задачи:

1. Дать представление о важности и необходимости сенсомоторного развития детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности;
2. Показать родителям приёмы и способы развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста;
3. Способствовать развитию творчества, фантазии, креативного мышления в подборе средств развития мелкой моторики и приемов нетрадиционного рисования.
4. Создать условия для эмоционального комфорта, раскрепощенности, тесного сотрудничества.

Форма проведения:

Игра-путешествие

Материал:

Ход проведения:

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра» А.С. Макаренко.

Добрый день, уважаемые родители! Я рада встрече с вами. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. Сегодня я предлагаю вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими сенсомоторному развитию детей младшего возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов. Наш мастер-класс научит вас изготавливать сенсорные дидактические игры в т.ч. и из бросового материала и рисовать совместно с детьми с использованием нетрадиционных техник.

ЧТО такое сенсомоторное развитие? Сенсомоторика (от лат. *sensus* – чувство, ощущение и *motor* – двигатель) – взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности.

Целью сенсомоторной деятельности детей раннего возраста является обеспечение условий для развития сенсомоторных способностей детей.

Задачи сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие координации движения кистей рук;
- Формирование представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- Активизация сенсорного восприятия, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса.

Психологи доказали, сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда. Здесь-то и приходит на помощь сенсорное воспитание - последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. На втором - третьем году жизни, дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

- Какие игры есть у вас дома на формирование сенсорных эталонов? Как в них вы играете со своим ребёнком? Чему могут научить ребёнка эти игры? (ответы родителей) Давайте совершим путешествие в детство, поймем и почувствуем как можно с интересом и пользой проводить время с нашими детьми, как мы можем им помогать развиваться, не делая за них того, что они прекрасно могут делать сами.

Вы этого хотите? Тогда мы отправляемся с вами в путешествие по квартире! Да, по обыкновенной квартире, в которой есть кухня, ванная комната, прихожая и гостиная. В каждой из этих комнат, мы с вами поиграем в игры, в которые вы смогли бы поиграть со своим ребенком, используя обыкновенные домашние предметы, которые находятся в той или иной комнате. В конце нашего путешествия мы предложим Вам рекомендации, в которых рассказывается, как играть в эти игры.

«ГОТОВЫ! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы играть! Превращаемся мы в ребяткишек – девчонок и мальчишек! Паровоз давно вас ждет, по

квартире нас повезет! (родители становятся друг за другом и едут в паровозике под музыку «Паровоз Букашка»)

Внимание! Наш поезд прибыл на станцию **«Ванная комната»**. Выходите из вагончиков. Посмотрите, сколько интересных предметов можно увидеть здесь: тазики, бутылочки, баночки, тазики, мыльница, мыло, прищепки, массажные рукавички, бигуди, расчески, мягкие резинки, мочалки, веревочки и главное – вода! Здесь с ребенком можно провести такие игры, как: **«Тонет - не тонет»**, **«Переливалочки»**, **«Подуй на пузырь»**, **«Собери прищепки»**, **«Перчатки из мыла»**, **«Собери резиночки»**, **«Намочи и выжми мочалку»** и др. Сейчас и мы с вами поиграем, но прежде чем начать игру, давайте разогреем наши пальчики!

Проводим игру для пальчиков с использованием цветового задания: даем родителям мягкие резиночки для волос: красные, синие, зеленые, желтые, белые.

Инструкция: возьмите красную резиночку, наденьте на большой палец – это пальчик дедушка, возьмите синюю резиночку, наденьте на указательный палец – этот пальчик бабушка, и т.д. – (пальчиковая гимнастика цвет самомассаж развитие речи.)

Далее делим родителей на две команды.

Первая команда - игры с водой

«Переливалочки» (переливаем воду из разных баночек), или «Тонет - не тонет» (бросаем в воду тяжелые и легкие предметы и вылавливаем их)

Вторая команда: собираем из прищепок красного, зеленого, желтого и синего цвета цветочек (на шаблон) и сматываем разноцветные веревочки на бобину.

Поиграли и пора нам в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем с вами в другую комнату! «Паровозик едет - Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса, мчится паровоз,

На следующую станцию, он детей привез! Наш паровозик привез нас на станцию **КУХНЯ!**»

- Выходите из вагончиков. Посмотрите, а сколько здесь интересных предметов: мисочки, стаканчики (только не стеклянные), бутылочки,

ложечки, кастрюльки, разные виды круп, макаронных изделий, салфетки, фольга, орехи, крышки от бутылок губки для мытья посуды, и вода!

Здесь с ребенком можно провести такие *игры «Тонет - не тонет»*, *«Тяжелый-легкий»*, *«Подбери крышку для кастрюльки»*, *«Закрути крышку (для бутылки)»*, *«Пересыпалочки»*, *«Найди клад»* и др.

Давайте с вами поиграем!

Игра «Сокровище».

Родители подходят к столу с мисками, наполненными крупой. В крупе спрятаны грецкие и лесные орехи, завернутые в фольгу. Рядом с мисками на подносах стоят баночки с отверстиями разной величины.

Инструкция: найдите, что спрятано в мисках с крупой, затем разверните и разложите по баночкам.

Игры с крупами, макаронными изделиями и другими сыпучими продуктами, с природным материалом развивают мелкую моторику, эффективно стимулируют работу мозга и умственное развитие ребенка.

Поиграли и пора нам в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем (Звучит музыка, паровоз едет)

Паровозик едет - Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса, Мчится паровоз,

На следующую станцию он детей привез!

А веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу. Занимаем скорее места. (звучит музыка) Едем дальше!

Вагончики, вагончики, По рельсам тарахтят,

Везут творческую на станцию, Компанию ребят.

Чох-чих, чу-чу. Паровоз летит

Чох-чих, чу –чу. Паровоз гудит»

Ну, вот и приехали, станция *«Прихожая»*. Выходите из вагончиков. Здесь мы с вами видим: одежда с пуговицами, вешалки, коврики из разных материалов, коробки, ключи разной формы и величины, баночки от крема, домашние тапочки с разными видами застежек (липучки, пуговицы, шнурки и т. д.).

Здесь с ребенком можно поиграть в такие игры: *«Петельку на вешалку»*, *«Закрой коробку»*, *«Коробка в коробку»*, *«Выложи дорожку из баночек»*,

«Найди такой же», «Зашнуруй!», «Застегни», «Прилепи», «Завяжи» и др.

Давайте с вами поиграем.

Игра «Зашнуруй, застегни ,завяжи ».

Родители подходят к столу на котором лежат макеты для шнуровок , застёжек и завязок. Надо зашнуровать ботинок, завязать ленту и застегнуть застёжку на одежде.

Игра «Найди такой же » - нужно среди предметов в коробке найти такой же ключ.

Поиграли и пора нам в путь. А веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу. Занимаем скорее места. (звучит музыка) Едем дальше!

Чох-чих, чу-чу. Паровоз летит

Чох-чих, чу – чу. Паровоз гудит»

Ну, вот и приехали, станция ***« Гостинная »***. Выходите из вагончиков.

В каждом доме есть волшебный сундучок, в котором лежат необычные предметы: ленточки, платочки, лоскутки, пуговицы, бусы и бусины разной формы, нитки разного цвета и из разных материалов, камушки, волчки, бирюльки и др.)

Здесь с ребенком можно поиграть в такие игры: ***«Собери бусы», «Мозаика из пуговиц», «Мозаика из лоскутков», «Дорожка из разноцветных катушек» , «Разложи ленточки и платочки по цвету» и др.***

1. Игра « Собери бусы из пуговиц» Родители подходят к столу, на котором лежат разноцветные пуговицы и собирают бусы (собирают по своему желанию)

2. Игра « Собери красивый коврик из камушек» - родители собирают на листе бумаги коврик.

- Нам пора с вами превращаться во взрослых:

Поскорей встали в круг, За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять, Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться, И во взрослых превращаться.

Рефлексия: Что понравилось? Что удивило? Что нового вы узнали? Что было трудно? Что ценного возьмете с собой?

Подведение итогов: Развивать сенсомоторную сферу ребенка важно в любом возрасте, но желательно начинать с раннего дошкольного возраста, и это станет прекрасной основой для подготовки ребенка к дальнейшей жизни, в т.ч. и подготовке к школьному обучению. Т.е. чем больше инициативы и творчества мы включаем сегодня в общение с ребенком, тем больший вклад мы делаем в его эмоционально-интеллектуальный банк, приумножая для наших детей мгновения счастливого детства, а для нас взрослых - мгновения счастливого родительства!

Спасибо за внимание! Творческих Вам успехов!