

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 37 «Сказка» п. Прикалаусский

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:  
Использование ковролинографии  
в работе с детьми раннего и младшего возраста**

Подготовил:  
воспитатель МКДОУ ДС № 37  
«Сказка» п.Прикаалаусский  
Давудова Оксана Насибовна  
15.09.2019г.

п.Прикалаусский, 2019г

В последнее время раннее развитие становится неотъемлемой частью воспитания и развития детей, как в семье, так и в дошкольном учреждении. Одним из направлений раннего развития является сенсорное воспитание ребенка.

Нужно придавать огромное значение сенсомоторному развитию детей: сенсорное развитие (цвет, форма, величина) вести параллельно с работой, направленной на развитие моторики и координации движений. Одним способом совершенствования сенсорного развития является метод ковровинографии.

В группе создала комплекс развивающих игр на ковровине. Этот комплекс создала на основе методики В. В. Воскобовича. Комплекс представляет собой ковровиновое полотно. Современные материалы ковровин и фетр имеют большую силу сцепления, поэтому игровой материал прочно прикрепляется к ковровину и не падает с полотна во время занятий.

Новые элементы такие как: кармашки, кассы, прищепки, кружки и веревочки обеспечивают разнообразие и наглядность

Ковровиновый комплекс содержит в себе неограниченные возможности. Он позволяет сделать наглядным почти любое занятие или игру. Комплекс игр на ковровине дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей. Такая работа включает следующие этапы:

- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия (Д/И: «Собери ёлочку», «Собери бусы по образцу», «Сделай так же», «Собери предмет»; «Посади цветочки», «Собери грибочки», «Укрась ёлочку», «Что лишнее», «Что куда», «Найди такой же», «Найди свой домик», и др.)

Я рекомендую педагогам использовать в работе еще и маленький комплекс, который позволит ребенку не только наблюдать со стороны за действиями взрослого, но и самостоятельно выполнять некоторые задания. Это немаловажно для интенсивного развития способностей ребенка и более успешного решения педагогических задач. Сочетание этих комплексов позволяет организовывать учебно-образовательную работу с детьми фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Кроме того, комплекс позволяет организовывать и проводить целенаправленную работу по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Комплекс позволяет динамично и наглядно проводить игры и занятия по всем разделам: по формированию элементарных математических представлений (дидактические игры «Сделай по образцу», «Шарики для клоуна», «Что ещё такой же формы» и др. ); по ознакомлению с предметным миром и миром природы, по развитию речи («Кто что ест», «Чьи детки», «Что лишнее», «Расскажи о зиме» и др.); по изобразительной деятельности («Заборчики», «Дорога для паровозика», «Длинная дорога Колобку», «Украшь платье», «Иголки ёжику», «Лучики для солнышка», «Травка зеленеет», «Цветы на поляне» и др.). Ковролин удобен, для раскладывания героев сказок. Дети лучше запоминают сюжет сказки, а после – и сами с удовольствием пересказывают текст с использованием картин, сами начинают сочинять сказки, игровые ситуации.

Работа с комплексом способствует развитию творческого потенциала педагога и совершенствованию его квалификации. Ведь, используя этот комплекс, мы можем самостоятельно придумывать игры и задания, отражая в своей деятельности все аспекты и направления образовательной работы с детьми.

Несомненно, количество игр и заданий, которые могут быть придуманы, значительно больше и разнообразнее. И необходимость их будет определяться целью проводимого занятия и содержанием программного материала; уровнем развития детей, их подготовки; творческим потенциалом педагога. Комплекс удобен еще и тем, что очень прост в изготовлении и не требует больших затрат.

Подведём итоги - ковриновый комплекс:

1. Совершенствует интеллектуальные способности у детей (развивает логическое и творческое мышление у детей, развивает внимание, воображение, память и речь);
2. Развивает творческие способности дошкольников;
3. Развивает координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле;
4. Развивает зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры и т. п. );
5. Формирует мотивационную сферу к учебному процессу;

6. Сплачивает группу, развивает эмпатию, умение взаимодействовать со сверстниками. Создаёт положительный эмоциональный настрой в группе;
7. Развивает умение действовать соответственно правилам игры.

Таким образом, совместные игры детей с педагогом, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным и полезным.