



**«Применение социо-игровой технологии в
рамках учебно-воспитательного процесса в
ДОУ»**

**Воспитатель МКДОУ
ДС №37 «Сказка»
п.Прикалаусский: Чеботаева Н.А**

2016 год

Социо- игровая технология



это развитие ребенка в игровом
общении со сверстниками.



«У социо-игровой педагогики хитрый стиль. Главное в нём – реанимация собственной интуиции... Социо-игровой стиль заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя и у всех участников. Любую живую работу можно назвать работой в социо-игровом стиле...»

В.М.Букатов.



Задачи

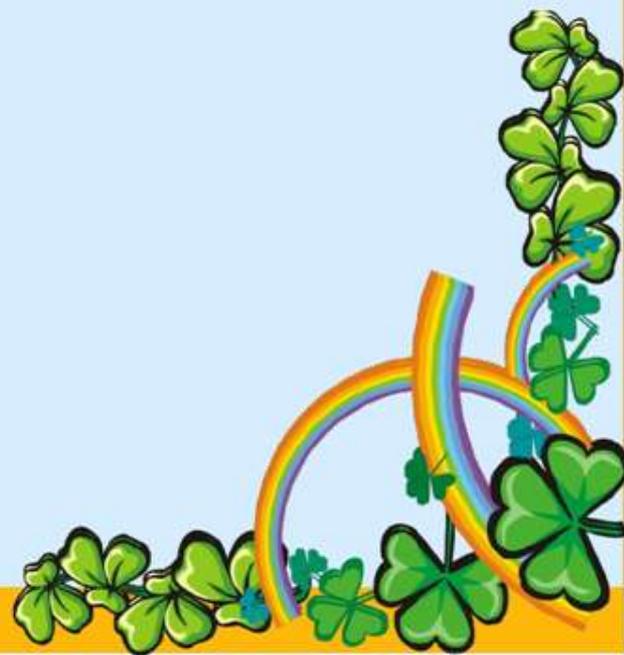
1. Помочь детям научиться эффективно общаться.
2. Сделать образовательный процесс более увлекательным для детей.
3. Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества.
4. Воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое.



Важнейшее дело педагога-



Видеть микро-группы, изучать и поддерживать внутригрупповые отношения, допускать, чтобы члены микро-группы сидели вместе, находили вместе ответы на вопросы, обсуждали решение задачи.



Применение социо- игровой технологии способствует:

- Реализации потребности детей в движении;
- Сохранению их психологического здоровья;
- Формированию коммуникативных навыков у дошкольников.



Правила социо-игрового стиля в процессе организации самостоятельной деятельности детей

- не унижать ребёнка, не оскорблять его;
- уметь найти ошибку и иметь смелость признать её;
- быть взаимно вежливыми, терпимыми и сдержанными;
- относиться к неудаче как к очередному опыту в познании;
- признать право ребёнка на самореализацию ;
- поддерживать и развивать фантазию детей, не оставлять без внимания их проблемы.



Общение детей в рамках данной технологии организуется в три этапа:



- на *первом этапе* учат детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);
- на *втором этапе* общение является целью - ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микро-группе, чтобы выполнить учебную задачу;
- на *третьем этапе* общение – это педагогическое средство, т.е. через общение обучаются дошкольники.



Преимущества социо-игровой технологии

- педагог является равноправным партнером;
- разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- дети ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями указаний педагога; дети самостоятельны и инициативны;
- дети сами устанавливают правила игры ; дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих); общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;
- дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- социо-игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.



Результат



- у детей развивается любознательность;
- реализуются познавательные потребности;
- дети знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности;
- преодолевается застенчивость;
- развивается воображение, речевая и общая инициатива;
- повышается уровень познавательных и творческих способностей.



