

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Сказка» п. Прикалаусский
Петровского городского округа Ставропольского края

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ ДС №37 «Сказка»
п. Прикалаусский
протокол №1 от 30.08.2019



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС №37
«Сказка» п. Прикалаусский
О.В. Цыганова
приказ №183 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Младшей группы
(от 3 – 4 лет)**

**Составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой (2017г)**

Срок реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Разработчик программы:
воспитатель МКДОУ ДС №37
«Сказка» п. Прикалаусский
Галата Татьяна Дмитриевна

2019г.
п.Прикалаусский

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6-6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7-9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования)	9-10
1.3.	Система оценки результатов освоения рабочей Программы	10-10
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	11-11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-12
2.2.1.	Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12-14
2.2.2.	Описание образовательной области «Познавательное развитие»	14-16
2.2.3.	Описание образовательной области «Речевое развитие»	16-18
2.2.4.	Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18-21
2.2.5.	Описание образовательной области «Физическое развитие»	21-22
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	22-24
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25-26
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26 -28
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28-29
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	29-30
3.2.1.	Режим дня	30-31
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	32- 35
3.4.	Организация образовательного процесса	36-38
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38-39
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39-44
3.7.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	44-46
3.8.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	46-46
3.9.	Перечень нормативных документов и научно -методической литературы	46-49
IV.	Дополнительный раздел	
.	Краткая презентация рабочей программы	49-51
	Приложения	
1.	Комплексно- тематическое планирование	52-56
2.	Перспективное планирование по образовательной области Социально – коммуникативное развитие» Здоровый образ жизни. Правила дорожного движения. Основы безопасности	57-65

жизнедеятельности.

3.	Перспективное планирование по региональному компоненту	66-68
4.	Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир	69-72
5.	Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП	73-76
6.	Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи	77-80
7.	Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Лепка. Аппликация	81- 85
8.	Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Рисование	86-90
9.	Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	91- 92
10.	Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	93- 104
11.	Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Физическая культура	105- 113
12.	Критерии оценки индивидуального развития детей младшей группы	114-120
13.	Список детей	121

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с МКДОУ ДС №37 «Сказка» п. Прикалаусский, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2017г.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Приказ от 21 января 2019 г. N 30 о внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по

образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 28 декабря 2015 г. n 1527.

11. Приказ от 21 января 2019 г. n 31 о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. n 1155.

12. Приказ от 21 января 2019 г. n 32 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. n 1014.

13. Приказ от 21 января 2019 г. n 33 о внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 8 апреля 2014 г. n 293.

14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

15. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

16. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

17. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

18. Другими актами действующего законодательства РФ.

19. Уставом МКДОУ ДС №37 «Сказка» п.Прикалаусский (утвержден Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2017г. Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, по средствам организации образовательного процесса и интеграции детских деятельностей);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, с учетом принципа личностной целесообразности, через объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая, что основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Контингент воспитанников

Группу посещают дети в возрасте от 3 до 4 лет. Количество воспитанников – 12 ребенок. Из них мальчиков 7, девочек – 5.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие: 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное, речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность.

Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес.

к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками

несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Сведения о семьях воспитанников.

Общее число семей – 12, из них 12 полных семей, 0 неполная семья, 3 многодетных семей. Родителей, злоупотребляющих алкоголем и с наркотической зависимостью нет.

Социальный состав семей: 10 родителей – рабочие, 9 – не работающие, 0 – интеллигенция.

Образовательный уровень родителей: 2 родителей имеют высшее образование, 20 – среднее образование.

Возраст родителей: 20-30 лет – 10 родителей, 30-40 лет – 14 родителей, 40-50 лет – 0 родителей, 50-60 лет – 0 родителей.

Жилищно-бытовые условия: у всех семей группы (12 семьи) хорошие условия, семей с удовлетворительными и неудовлетворительными жилищно-бытовыми условиями нет.

Количество детей в семье: семей с одним ребенком – 1, с двумя детьми – 8, с тремя детьми – 3 семей, с четырьмя детьми – 0.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила
- элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел:

2.1. Общие положения

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей:

«Социально-коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»
«Речевое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»
«Физическое развитие»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое уважение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Цель: развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения

самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

3. Ребенок в семье и сообществе.

Цель: воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Цель: развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

5. Формирование основ безопасности.

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Сюжетно-ролевые игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Игры – сюжетно-ролевые Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Праздники и	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

иллюстраций	развлечения		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.		-	-
Показ Объяснение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые Совместный труд детей Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Региональный компонент:

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами России, традициями и обычаями.

2.2.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

«Познавательное развитие» направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

2. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

5. Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии. Наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные.	Напоминание. Объяснение. Наблюдение. Развивающие игры. Игра - экспериментирование. Игровые упражнения. Тематические прогулки. Конкурсы. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	Напоминание. Объяснение. Наблюдение. Развивающие игры. Игра-экспериментирование. Игровые упражнения. Тематическая прогулка. Конкурсы. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество.

Рекомендуемый материал по региональному компоненту

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка, Ангел хранитель.

Светлоград: памятник Мемориал славы- памятник героям ВОВ в парке имени А.П. Гайдара и в сквере «Победа».

Природные памятники: медовые водопады, Соленое озеро- жемчужина земли петровской.

Планируемые результаты освоения регионального компонента: ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о городе Ставрополе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, первичные представления о родном селе.

2.2.3. Описание образовательной области «Речевое развитие» Обязательная часть.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

«Речевое развитие» направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

Развитие речи.

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе.

Приобщение к словесному искусству; в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Мимические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения.	Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно–печатные	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты.

<p>Экскурсии. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной познавательной литературы.</p>	<p>Чтение. Слушание, воспроизведение, Имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. Беседа. Дидактические, настольно - печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка в книжном уголке.</p>	<p>игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	
---	---	--	--

Региональный компонент:

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с произведениями детских писателей Ставрополя.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», Г.Н. Пухальская - «Бабушкины сказки»; В.Н. Милославская- «Радуга.
- Познакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- Воспитывать у детей интерес к истории создания сказок, фольклора Ставропольского края.

**2.2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Обязательная часть.**

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

Приобщение к искусству.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Коллективная работа. Создание условий для выбора. Опытнo – экспериментальная деятельность. Беседа. Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка). Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности.	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно – ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально – дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сюжетно – ролевые игры. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценированные содержания песен, хороводов. Музыкально – дидактические игры. Игры – драматизации.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.

Региональный компонент:

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой.
- Слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

Музыка

- Познакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук»,

«Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай - Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети».

2.2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

«Физическое развитие» направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые; - тематические (с одним видом физических упражнений), - комплексные (с элементами развития речи, нестандартного оборудования); - физкультминутки. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми; - игровые упражнения; - игровые ситуации; - утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - имитационные движения; - физкультминутки; - динамические паузы; - подвижные игры; - спортивные игры; - проблемные ситуации; - имитационные движения; - гимнастика после дневного сна: - оздоровительная; - коррекционная. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - спортивные игры; - игровые упражнения; - имитационные движения; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - совместные игры; - походы; - занятия в спортивных секциях.
---	--	---	---

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по младшему дошкольному возрасту:

- спортивные, подвижные (народные) игры;
- способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания;

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -режимные моменты (водные процедуры); -гимнастика (утром, после сна); -гигиенические процедуры; -закаливание; -активный отдых (прогулка, подвижные игры); -самостоятельная двигательная активность, 	<ul style="list-style-type: none"> Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры, дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение состояния здоровья детей анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами

	спортивные мероприятия		оздоровления детского организма
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Конструирование Развивающие игры Деятельность в уголке природы	Открытые мероприятия с детьми для родителей Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, предметов для познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии .

Речевое развитие	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Речевые задания и упражнения - Артикуляционная гимнастик.	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей
Социально-коммуникативное развитие	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, досуговые игры с участием воспитателей	Труд в природе; бытовая деятельность; наблюдение дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры,), самообслуживание, подвижные,	Привлечение родителей к участию в детском празднике Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в

		настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра	вопросах воспитания.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Празднование дней рождения Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Самостоятельная художественная деятельность Игра	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

2.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик в младшей группе

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к

празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Обязательное условие – результат. Например: «Укрась платяице кукле», «Украсим полоску флажками», «Укрась салфеточку», «Большой дом», изготовление коллажа «Осень золотая».

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Экспериментирование. Цель: создание условий для опытнической деятельности детей. Например, опыты с водой: «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах».

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по

выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
13. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
14. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
15. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
16. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
17. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
18. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Формы работы могут быть индивидуальными, групповыми и семейными.

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- Организация “уголков для родителей”;
- Оформление фотомонтажей;
- Работа с родительским активом группы.

Методы работы с родителями могут быть разными по форме, но направлены на решение одних и тех же задач. К таким методам относятся: обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей; проигрывание ситуаций; обучение родителей элементарным психологическим представлениям; детские игры с родителями.

Приемами взаимодействия с родителями являются: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; динамичность.

План работы с родителями в младшей группе «Ромашка» на 2019-2020 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>м е с я ц</i>	<i>Родительское собрание</i>	<i>Папка - передвижка</i>	<i>Консультация</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание №1 «Детский сад пришел в семью» 05.09.2019	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» Буклет «Родителям водителям» (профилактика ДТП)	«Как научить ребенка самостоятельно одеваться»	Анкетирование «Знакомство»
<i>Октябрь</i>		«Осень» (приметы, признаки осени) Советы воспитателя «Роль семьи в воспитании детей!»	«Пазлы малышам» «Все ли детям нужен детский сад»	Конкурс поделок из овощей «Чудеса с грядки» Праздник Осени

<i>Ноябрь</i>	Родительское собрание №2 «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» 20.11.2019	«Золотая осень» (стихи об осени) «Покормим птиц зимой» «Профилактика гриппа» «День матери»		Фото выставка «Мамочка, милая моя!»
<i>Декабрь</i>		«Зимние забавы» Буклет «Безопасный новый год»	«Как одевать детей зимой» «Зимние игры для малышей»	Выставка поделок «Здравствуй, зимушка» Праздник новый год
<i>Январь</i>		Памятка «Искусство быть родителем» «Зима» (приметы зимы, пословицы и поговорки о зиме)	«Ребенок и компьютер»	Выставка совместного детского творчества «Зимушка, зима»
<i>Февраль</i>		«Как провести День защитника отечества дома»	«Растим будущего мужчину»	Фото выставка «Лучше друга папы нет!»
<i>Март</i>		«8 марта мамин праздник» (стихи) «Весна» (приметы, пословицы о весне)	«Как играть с прищепками»	Выставка поделок «Золотые руки наших мам» Праздник «Мамины помощники»
<i>Апрель</i>	Итоговое родительское собрание №3 «Очень многое мы можем, очень многое умеем!» 24.04.2020	«Что должен знать ребенок 3-4 лет»	«Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста»	Выставка творческих работ «Весна пришла»
<i>Май</i>		«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»	«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»	Организация семейного творчества «Самоделкин»

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Принципы правильного построения распорядка:

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- индивидуальные особенности ребенка.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для

этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2.1. Режим дня

Режим дня разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 N 26, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим составлен с расчётом на 10,5 часового пребывания ребёнка в детском саду.

Режим дня с учетом расписания организованной образовательной деятельности (холодный период)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Спокойные игры подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Организованная образовательная деятельность	-
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.45
Уход домой	17.45

Режим дня на летний период (теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00. –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы дневной сон	12.20–12.50
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность литературы, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30–17.45
Уход домой	17.45

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 15-20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц

-

		20 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим / в адаптационный период; - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Младшая группа	ежедневно	педагоги,
1. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Младшая группа	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию: - в физкультурном зале;	Младшая группа	3 р. в неделю	воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.).	Младшая группа	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг.	Младшая группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц	воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, весна, летом): «День здоровья»,	Младшая группа	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели,

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	3 - 4 лет
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +18°C
	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
сквозное проветривание (в отсутствии детей)	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°C
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C

вовремя дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода и отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны:	
прием детей на воздухе	- 15°C
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
физкультурные занятия	+ 18°C
	три занятия в зале, форма спортивная
	+ 18°C
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	- 15°C
свето-воздушные ванны	вне благоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+ 18°C
физические упражнения	ежедневно
после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой
	комнатной температуры
Специальные закаливающие воздействия	полоскание рта водой комнатной температурой
Игровой массаж	закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей

3.4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно): утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей (ежедневно): игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Длительность ОД в младшей группе не более 15 минут в игровой форме с элементами двигательной активности. Перерыв между ОД не менее -10 минут. Общее количество ОД в неделю -1

Расписание образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год в младшей группе «Ромашка»

	Поне- дельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа «Ромашка»	«Речевое развитие» Развитие речи 9.00 – 9.15	«Художественно - эстетическое развитие» Музыка 9.00-9.15	«Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе) 9.00-9.15	«Художественн о- эстетическое развитие» Рисование 9.00-9.15	«Художественн о- эстетическое развитие» Аппликация/ лепка 9.00-9.15
	«Физическ ое развитие» Физическая культура 9.25 -9. 40	«Познавательн ое развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40	«Познавательн ое развитие» ФЭМП 9.25-9.40	«Художественн о- эстетическое развитие» Музыка 9.25-9.40	«Физическое развитие» Физическая культура 9.25-9.40
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы					
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивно-модельная деятельность)					
					1 раз в неделю

**Модель организации образовательного процесса на день
Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей. - Сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры- занятия. - Чтение. - Дидактические игры. - Беседы. - Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Чтение. - Беседы. - Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. -Экскурсии в природу(на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Ритмическая гимнастика. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

- | |
|---|
| - Од по физической культуре.
- Прогулка в двигательной активности. |
|---|

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Итак, традиции нашей группы:

-Утро радостных встреч. Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. Воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они

провели эти дни, делятся своими впечатлениями. «Утро радостных встреч» позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, поможет скрасить малышу горечь разлуки с родными и близкими, создать хорошее настроение, обеспечит доброжелательное отношение со сверстниками.

-Утреннее приветствие. Варианты: дети приветствуют друг друга, называя ласково по имени; при приветствии дети кладут свою ладонь на ладонь соседа.

-Делимся хорошим настроением. Проводится в любое время, можно применить, когда дети ссорятся. Дети встают в круг и «дарят» друг другу хорошее настроение, кладут свою ладонь на ладонь соседа.

Традиционные события, праздники, мероприятия в младшей группе

Группа	Перечень мероприятий	Название
3-4 года	Праздники	«Новый год у ворот», «Мамин праздник»,
	Тематические Праздники и развлечения	«Наш любимый детский сад», «В гостях у старичка лесовичка», «Пришла весна прилетели птицы»,
	Театрализованные представления	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «По следам колобка»
	Музыкально литературные развлечения	Представление «Мы любим, петь и танцевать»
	Спортивные развлечения	«На помощь Мишке растем сильными и смелыми»
	Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда на следующих принципах:

1) Содержательно-насыщенная, развивающая – насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре);

4) Вариативная - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступная – обеспечивает свободный доступ для воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

7) Здоровьесберегающая - комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивает ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

8) Эстетически – привлекательная - эстетика оформления групповых помещений обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста

Предметно-развивающая среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки 4. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 5. Кегли. 6. Мешочки с грузом малые (для бросания). 7. Скакалка. 8. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Центр познавательно-речевого и сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Магнитная доска. 4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 5. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

	<p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной).</p>
Центр творчества	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты.</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.</p> <p>5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6. Магнитная доска.</p>
Центр патриотического воспитания	<p>1. «Москва –столица России», «Расскажите детям о Ставрополе»</p> <p>2. Книги, энциклопедии, Альбомы «Русский костюм», «Наша армия»</p>
Центр конструирования	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>5. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>4.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p>Уголок природы: «Зеленый уголок»</p> <p>1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими</p>

	<p>цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.</p> <p>2. Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; посадки лука, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; <p>3. Аквариум</p> <p>рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост.</p> <p>4. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы</p> <p>Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.</p> <p>3. Куклы: крупные, средние.</p> <p>4. Коляска для кукол.</p> <p>5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>
Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	<p>настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, декорации настольного театра,</p>
Музыкальный центр	<p>1. Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др.);</p> <p>2. Музыкально-дидактические игры.</p>
Литературный центр «Почитай –ка»	<p>«Книжкин дом»</p> <p>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-</p>

	<p>малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>
--	---

3.7. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
2. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.
3. С.А. Козлова «Я – человек»(Программа социального развития ребенка), Москва, 2000
4. С.А. Козлова, Л.И. Катаева «Мой мир; приобщение ребенка к социальному миру», Москва, 2000.
5. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России, Конспекты занятий», Москва, 2007
6. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Москва, 2005
7. А.Я. Ветехина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», С-Петербург, 2010
8. Куцакова Л.В. Нравственно трудовое воспитание в детском саду Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. М. Мозаика-синтез, 2015.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников. Программа», Москва, 2001;
4. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи», Москва, 2010
5. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», Москва, 1999
6. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», Москва, 2003
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Программа», Москва, 2005
8. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», Москва, 2010
9. Т.А. Ткаченко «Составление описательных рассказов на основе схем», Москва, 1998 г.;

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2015г.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
3. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. -М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
5. О.А. Соломенникова «Радость творчества» Москва, 2005
6. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа» Москва, 2003
7. А.Н. Малышева, З.М. Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль, 2010
8. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду», Москва. 2005
9. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
10. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2006
11. О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
3. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
4. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
8. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- основная образовательная программа:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.

- технологии и методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир Методическое пособие для воспитателей и методистов детского сада.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
6. М.Д. Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»
7. О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г., 2005-2010.

8.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 3-4 лет», Воронеж, 2004,

9.С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», Москва, 2005

3.8. Материально-техническое обеспечение рабочей программы Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение:

-1 групповая ячейка: для детей дошкольного возраста с групповой, спальней, раздевальной, туалетной, умывальной, буфетной комнатами.

Дополнительное помещение для организации воспитательно – образовательного процесса: музыкально - спортивный зал.

3.9. Перечень нормативных документов и научно -методической литературы

Нормативные документы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания защиты и развития детей 1990г.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959г.
3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.).

Указы Президента РФ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

1. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013г.).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013г. №081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
3. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 10 января 2014г. №0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо Рособнадзора от 07 февраля №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6. Постановление Минтруда Российской Федерации от 21 апреля 1993г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 мая 2014г. №578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей».
20. Приказ от 21 января 2019 г. N 30 о внесении изменений в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 28 декабря 2015 г. n 1527.

21. Приказ от 21 января 2019 г. n 31 о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. n 1155.
22. Приказ от 21 января 2019 г. n 32 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. n 1014.
23. Приказ от 21 января 2019 г. n 33 о внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 8 апреля 2014 г. n 293.

Научная литература **Дошкольное образование**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка - Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
25. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. —М.: Смысл, 2014.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., Владос, 1999.

IV. Дополнительный раздел программы (текст краткой презентации программы)

1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей образовательной Программе.

2.Режим работы МКДОУ: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.15 ч до 17.45 ч.

3.Социальный паспорт группы:

1	Общее количество детей в группе	12
	Из них мальчиков	7
	Из них девочек	5
2	Количество полных семей	12
3	Количество неполных семей	0
4	Количество детей опекаемых	0
5	Количество многодетных семей	3

4. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

5.Цель и задачи рабочей образовательной Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Возможными достижениями по результатам освоения рабочей образовательной Программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

7. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;

- Уединение.

9. Максимально-допустимый объем нагрузки в непосредственно-образовательной деятельности для детей 3-4 лет.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

а) первая половина дня:

- младший дошкольный возраст (младшая группа) – 2 занятия общей продолжительностью 30 минут.

10. Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

11. Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Комплексно – тематическое планирование в младшей группе

Сроки	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь (I-II неделя)	Наш любимый детский сад. 02.09.-13.09.2019	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, дворник) предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещения детского сада. Рассмотрение игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игры (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение «Наш любимый детский сад» 13.09.2019г.
Сентябрь (III – IV неделя)	Правила дорожные, знать каждому положено. 16.09.-27.09.2019	Знакомство с видами транспорта: грузовым и легковым, а также с общественным транспортом. Закрепление правил поведения в общественном транспорте. Знакомство с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходными переходами. Знакомство с понятием «тротуар» и «проезжая часть».	Развлечение по ПДД 27.09.2019г.
Октябрь (I-II неделя)	Мой посёлок. Моя страна. 30.09.-11.10.2019	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Выставка детских построек домов 11.10.2019г.

<p>Октябрь (III – IV неделя)</p>	<p>Осень, осень, в гости просим. 14.10.-25.10.2019</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>Праздник осени 25.10.2019г. Конкурс поделок из овощей «Чудеса с грядки»</p>
<p>Ноябрь (I-II неделя)</p>	<p>Я здоровье берегу, сам себе я помогу. 28.10.-08.11.2019</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p>	<p>Спортивное развлечение «На помощь к Мишке» 08.11.2019г.</p>
<p>Ноябрь (III – IV неделя)</p>	<p>Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок. 11.11-22.11.2019</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, с нравственными категориями «добро», «зло». Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам; расширить словарный запас; закрепить названия русских народных сказок. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	<p>Развлечение «По следам колобка» 22.11.2019г.</p>
<p>Декабрь (I-II неделя)</p>	<p>Моя семья – моё богатство. 25.11-06.12.2019</p>	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Обогащение представлений о своей семье. Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Выставка фотографий «Моя семья» 06.12.2019г.</p>

Декабрь (III – IV неделя)	Новый год у ворот. 09.12.-20.12.2019	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник новый год 27.12.2019г. Выставка поделок «Здравствуй, зимушка»
Январь (I-II неделя)	Зимушка – зима. 23.12.-17.01.2020	Расширение представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними развлечениями, видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	17.01.2020г. Выставка совместного детского творчества «Зимушка – зима»
Январь (III – IV неделя)	Все профессии важны – все профессии нужны. 20.01.-31.01.2020	Знакомство детей с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса и др.), их трудовыми процессами, с предметами - помощниками. Показать, как много профессий существует. Нацелить на то, что все профессии важны. Познакомить с такими понятиями, как «трудолюбие». Воспитывать уважение к труду, вызвать желание трудиться.	Сюжетно ролевые игры на основе имеющихся знаний 31.01.2020г.
Февраль (I-II неделя)	Огонь друг, огонь враг. 03.02.14.02.2020	Дать детям первичное понятие о пользе и вреде огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	Выставка работ семейного творчества «Противопожарная безопасность» 14.02.2020г.
Февраль (III – IV неделя)	День Защитника Отечества. 17.02.-28.02.2020	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	21.02.2020г. Фото выставка «Лучше друга папы нет!»

Март (I-II неделя)	Международный женский день. 02.03.-13.03.2020	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам» Праздник «Мамины помощники» 06.03.2020г.
Март (III – IV неделя)	Народная культура и традиции. 16.03.-27.03.2020	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка народных инструментов 27.03.2020г.
Апрель (I-II неделя)	Весна – красна. 30.03.-10.04.2020	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества 10.04.2020г.
Апрель (III – IV неделя)	Природа вокруг нас. 13.04.-24.04.2020	Систематизировать представления детей об окружающем мире. Формировать основы экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Развлечение «Пришла весна прилетели птицы» 24.04.2019г.
Май (I-II неделя)	День Победы. 27.04.-15.05.2020	Формировать у детей знания о празднике 9 мая, знакомить с песнями военных лет. Воспитание патриотических чувств у детей. Вызвать желанием подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми, отважными, храбрыми. Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.	Оформление папки передвижки «День Победы» 08.05.2020г.

<p style="text-align: center;">Май (III – IV неделя)</p>	<p>Вот стали мы на год взрослей. 18.05.-29.05.2020</p>	<p>Формирование элементарных представлений о росте и развития ребенка, изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые, девочки нежные, женственные).</p>	<p>Выставка детского творчества 29.05.2020г.</p>
---	--	---	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Перспективное планирование по реализации ОБЖ, ЗОЖ, ПДД

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основы безопасности жизнедеятельности			
Отгадай загадку по картинке Цель: развивать внимание, обогатить словарный запас	«Помоги незнайке сберечь здоровье» Цель: воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу	«Как я буду заботиться о своем здоровье» Цель: формировать у детей первоначальные навыки ЗОЖ	Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.
Правила дорожного движения			
Беседа: " На улице" Цель: воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада	Беседа «Светофор» Цель: знакомство детей с сигналами светофора	Д/игра «Можно нельзя» Цель: закрепить знания о правилах движения пешеходов на улице	Чтение книги в. Трофимов « Азбука маленького пешехода» Цель: Учить детей внимательно слушать.
Здоровый образ жизни			
Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Формировать желание заботиться о собственном здоровье. Научить обращаться за помощью в случае необходимости.	«Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.	Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.	Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Безопасность собственной жизнедеятельности			
Беседа: «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды». Цель: Пояснить детям, что жизнь и	Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Цель: продолжать знакомить с правилами	С/игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать	Загадывание загадок о грибах и ягодах. Цель: продолжать знакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о

здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .	поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах.	понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.	ядовитых грибах.
Здоровый образ жизни			
Экспериментально исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.	Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Цель: Формировать желание заботиться о собственном здоровье.	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Цель: Формировать желание заботиться о собственном здоровье.	Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.
Правила дорожного движения			
Беседа «Пешеходный переход» Цель: закрепить представление о месте перехода через улицу.	Д/ игра собери знак «Пешеходный переход» Цель: закрепить умение составлять целое из нескольких частей.	С/р игра «Едем на автобусе» Цель: помочь вовлечь детей в игру.	Чтение С. Маршак «Мяч» Цель: учить детей внимательно слушать чтение.
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Правила пожарной безопасности			
Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.	Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.	Беседа «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.
Здоровый образ жизни			

Беседа «Береги глаза и зрение» Цель. Уточнить назначение частей лица, защищающих глаза. Выделять действия, необходимые для охраны зрения. Познакомить с применением контроля за положением головы при сидении за столом. Учить ухаживать за глазами.	Беседа – практикум «Почему у крокодила болели зубы» Цель. Активизировать знания о вредном влиянии микробов на разрушение зубов. Закреплять практические навыки пользования зубной щеткой.	Беседа «Улыбка делает чудеса». Цель. Развивать умение видеть положительные черты у своих сверстников, вербально выражать их. Формировать произвольное внимание, мимику детей. Учить передавать в движениях различные чувства и эмоции.	Беседа «Шаги воздуха в организме» Цель: Закреплять знания о прохождении воздуха через организм человека при вдохе и выдохе раскрывать влияние физических упражнений на укрепление дыхательной системы.
Правила дорожного движения			
Беседа: «Как надо переходить через улицу». Цель: закрепить правила перехода улицы.	Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно» Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.	Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» Цель: закрепить знания о дорожных знаках.	Д/и «Светофор» Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Правила пожарной безопасности			
Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	Д/и «Средства пожаротушения» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	Д/ игра «Горит – не горит». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.
Здоровый образ жизни			

Д/и «Кто что делает» Цель: знакомство с функциями органов.	Общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: развитие речи детей и умения рассуждать.	Д/и «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течении дня.	Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» Цель: закрепление знаний о пользе закаливания
Правила дорожного движения			
Беседа: «Два светофора» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.	Д/и «Перекресток» Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.	С/р игра "Дорожное движение" Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер». Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход.	Беседа «Правила для пешеходов». Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Правила пожарной безопасности			
Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.	Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.	Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.	Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.
Здоровый образ жизни			
Разгадывание	Общение	Разучивание отрывка	Общение «Если ты в

кроссворда «Предметы гигиены» Цель: закрепить знания детей о предметах гигиены, упражнять детей называть предмет по заданным признакам.	«Сколькими способами можно очистить кожу» Цель: доказать, что любое действие можно выполнить различными способами.	стихотворения «Что такое хорошо» Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей.	лесу поранил ногу» Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.
Правила дорожного движения			
Д/И: «Трамвай» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте.	Д/И «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.	С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.	Беседа: «Как вести себя в транспорте». Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Безопасность собственной жизнедеятельности			
Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Конфликты между детьми. Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами –	Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.	Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.

	регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).		
Здоровый образ жизни			
Д/и «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.	Д/и «Кто что делает» Цель: знакомство с функциями органов»	Рассматривание альбома «Наши врачи» Цель: закрепить знания детей о многообразии специалистов – врачей в поликлинике.	Досуг «Осторожно микробы» Цель: формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах
Правила дорожного движения			
Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения. Участники дорожного движения» Цель: расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.	Беседа: «Путешествие по городу дорожных знаков». Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» Цель: Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим	С/р. игра «Автобус» Цель: Цель. Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Правила пожарной безопасности			
Д/ игра «Горит – не горит». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания	Беседа: «Огонь - друг или враг» Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на	С/р . игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания

	улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки		
Правила дорожного движения			
Д/ игра «Найди свой знак» Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков.	Рассказ-беседа о указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д. Цель: Закрепление знаний об информационно-указательных знаках	Д/и «Угадай, какой знак?» Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	С/р игра «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Здоровый образ жизни			
Беседа: «О здоровье человека, о важности прививок для организма» Цель: ознакомить детей с значением профилактических прививок, воспитывать желание быть здоровым.	Беседа: «Что происходит, когда мы едим?» Цель: ознакомить детей с назначением и работой пищеварительной системы организма.	Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об уходе за ушами.	Д/и «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату.
Пожарная безопасность			
Чтение «Рассказ о неизвестном герое» Цель: Расширять знания о пожарной безопасности С.Маршак	П/и «Потуши пожар» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на пожаре, развивать	П/и «Пожарные на учении» Цель: упражнять в лазании по гимнастической стенке приставным шагом, имитируя	Ситуация «Как бы ты спасался от пожара?» Цель: Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в

посредством ознакомления с художественной литературой.	быстроту, ловкость, активность.	тушение пожара.	экстремальной ситуации.
Правила дорожного движения			
Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков.	Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках.	Дидактическая игра «Дорожные знаки» Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.	С/Р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу.
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Здоровый образ жизни			
Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором.	Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики.	Д/и «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников)	Общение «На приеме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать положительное отношение к посещению стоматолога.
Основы безопасности жизнедеятельности			
Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.	Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много	Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и	Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

	опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.	
Правила дорожного движения			
Д/И «Разложи по группам»: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.	Д/и «Автотрасса», лото «Осторожность»: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках	Беседа «Кто регулирует движение транспорта»: закрепить знание о сигналах светофора, уточнить представление о труде работников дорожно-патрульной службы, которые регулируют движение транспорта и пешеходов	С/р игра «Улица»: закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате.

Перспективное планирование по реализации регионального компонента

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Экскурсия по территории детского сада». Цель: формировать интерес к ближайшему окружению детского сада, помочь лучше узнать и полюбить его.	«Беседа о сотрудниках детского сада» Цель: развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к труду.	Беседа «Улицы нашего города » Цель: дать понятие о том, что каждая улица имеет свое название дать понятие адрес.	Прослушивание песен о родном крае Цель: воспитывать любовь к родному краю месту, где ты родился.
Октябрь	Рассматривание репродукции картины художника Чеботарева А.Г «Осенние мотивы» Цель: продолжать знакомить детей с природой родного края через картины.	Заучивание народной закличку «Дождик лей» Цель: помочь детям запомнить закличку, развивать интерес к народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень золотая» Цель: развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте.	Заучивание потешки «Водичка водичка» Цель: знакомство с народным фольклором.
Ноябрь	Беседа «Моя семья» Цель: называть членов семьи, воспитывать уважение к родителям.	Знакомство с творчеством Блинкова Е. «Я уже большая» Цель: продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного края, вызвать интерес к книге.	Осень на участке детского сада Цель: сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.	Рисование на тему «Моя улица» Цель: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.
Декабрь	Беседа о предметах быта Цель: формировать представление о предметах быта в русской избе, воспитывать устойчивый интерес и уважение к	«Сто одежек и все без застежек» вечер загадок Цель: развивать интерес к русским традициям.	Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе. Цель: знакомить детей с достопримечательными местами города	Зимующие птицы нашего края Цель: познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.

	истории и культуре русского народа.			
Январь	Рассматривание фото альбома «Природа родного края» Цель: учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.		Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса» Цель: знакомить с русскими народными сказками через мультипликацию.	Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	«Беседа мы разные» Цель: продолжать формировать образ Я. Помогать описывать рост цвет волос и глаз.	Народный праздник «Масленица» Цель: продолжать знакомить с народными традициями, праздниками.	Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края»
Март	Слушание русских казачьих песен Цель: продолжать знакомить со знаменитыми людьми Ставропольского края, узнать русские народные мелодии.	Заучивание колыбельной песни Цель: помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.	Красная книга птиц Ставрополья презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточенок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	П/ игра «Каравай» Цель: продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька» Цель: помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	Чтение детям стихов о родном городе Цель: уточнение и расширение знаний о родном городе, воспитывать чувство любви к родному городу.
Май	Знакомство с	Викторина «Мой	Беседа с детьми	Викторина «Что я

	красной книгой Цель: познакомить детей с редкими растениями Ставропольско го края.	любимый поселок» Цель: закрепить знания детей о родном поселке.	«Люди каких национальностей населяют наш край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.	знаю о Ставрополье»
--	--	---	---	------------------------

Перспективное планирование

Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир

Дата	№ п/п	НОД	Программное содержание
Сентябрь			
	1.	«Транспорт» 03.09.2019	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)
	2.	«Мебель» 10.09.2019	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции)группировать предметы по признакам.
	3.	«Папа, мама, я - семья». 17.09.2019	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
	4.	«Овощи с огорода» 24.09.2019	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
Октябрь			
	1.	«Одежда» 01.10.2019	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма, строение, величина)Группировать предметы по признакам.
	2.	«Чудесный мешочек» 08.10.2019	Дать детям понятие о том ,что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
	3.	«Кто в домике живет» 15.10.2019	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	4.	«Ранняя осень» 22.10.2019	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь			
	1.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и

		29.10.2019	описывать предметы природного и рукотворного мира.
	2.	«Теремок» 05.11.2019	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности
	3.	«Варвара краса, длинная коса» 12.11.2019	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке .формировать уважение к маме.
	4.	«В гостях у бабушки» 19.11.2019	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.
Декабрь			
	1.	«Найди предметы рукотворного мира» 26.11.2019	Побуждать детей определять, различать предметы природного и рукотворного мира.
	2.	«Хорошо у нас в детском саду» 03.12.2019	Учить детей ориентировать в некоторых помещениях дошкольного учреждения Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения
	3.	«Наш зайчонок заболел» 10.12.2019	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники Формировать уважение к маме.
	4.	«Подкормим птиц зимой» 17.12.2019	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц .Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
Январь			
	1.	каникулы	_____
	2.	«Деревянный брусочек» 24.12.2019	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.
	3.	«Приключение в комнате» 14.01.2020	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома(убирает, моет, чистит, стирает, гладит белье). Формировать уважение к маме.
	4.	«В январе ,в январе много снега во дворе» 21.01.2020	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Февраль			

	1.	«Смешной рисунок» 28.01.2020	Знакомить детей со свойствами бумаги со структурой ее поверхности.
	2.	«Мой родной поселок» 04.02.2020	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к понятию, что в поселке много разных домов, улиц, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.
	3.	«Вот так мама –золотая прямо» 11.02.2020	Продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме бабушке, желание рассказывать о них.
	4.	«У меня живет котенок» 18.02.2020	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умения правильно обращаться с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
Март			
	1.	«Золотая мама» 25.02.2020	Знакомить детей со свойствами тканей, со структурой ее поверхности. Расширять представление о предметах одежды.
	2.	«Как мы с Фунтиком возили песок» 03.03.2020	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
	3.	«Что мы делаем в детском саду» 10.03.2020	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей, учить называть работников по имени отчеству, обращаться к ним на вы . Воспитывать уважение к воспитателю и его труду.
	4.	«Уход за комнатными растениями» 17.03.2020	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Апрель			
	1.	«Тарелочка из глины» 24.03.2020	Знакомить детей со свойствами глины со структурой ее поверхности

	2.	«Няня моет посуду» 31.03.2020	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощником воспитателя, учить называть по имени отчеству, обращаться на вы, показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение помощнику воспитателя и к его труду.
	3.	«Что лучше бумага, или ткань?» 07.04.2020	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
	4.	«Прогулка по весеннему лесу» 14.04.2020	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
Май			
	1	«Подарки для медвежонка» 21.04.2020	Закреплять знание детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы. Производить
	2	«Подарок для крокодила Гены» 28.04.2020	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
	3	«Опиши предмет» 05.05.2020	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
	4	«Экологическая тропа» 12.05.2020	Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Дата	НОД	Программное содержание
	Сентябрь	
	Занятие №1 04.09.2019	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
	Занятие №2 11.09.2019	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
	Занятие №3 18.09.2019	Учить различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . Развивать мышление, внимание, память. Активизировать словарь детей.
	Занятие №4 25.09.2019	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
	Октябрь	
	Занятие №1 02.10.2019	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
	Занятие №2 09.10.2019	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
	Занятие №3 16.10.2019	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.
	Занятие №4 23.10.2019	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i> .
	Ноябрь	
	Занятие №1 30.10.2019	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
	Занятие №2 06.11.2019	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> .
	Занятие №3 13.11.2019	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	Занятие №4 20.11.2019	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

	Декабрь	
	Занятие №1 27.11.2019	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	Занятие №2 04.12.2019	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> .
	Занятие №3 11.12.2019	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
	Занятие №4 18.12.2019	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> .
	Январь	
	Занятие №1 25.12.2019	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> .
	Занятие №2 15.01.2020	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	Занятие №3 22.01.2020	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
	Занятие №4 29.01.2020	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
	Февраль	
	Занятие №1 05.02.2020	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые

		геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .
	Занятие №2 12.02.2020	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие №3 19.02.2020	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие №4 26.02.2020	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .
	Март	
	Занятие №1 04.03.2020	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	Занятие №2 11.03.2020	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	Занятие №3 18.03.2020	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
	Занятие №4 25.03.2020	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
	Апрель	
	Занятие №1 01.04.2020	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	Занятие №2 08.04.2020	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).

		Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .
	Занятие №3 15.04.2020	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверх</i> – <i>вниз</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
	Занятие № 22.04.2020	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .
	Май	
	Занятие №1 29.04.2020	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.
	Занятие №2 06.05.2020	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	Занятие №3 13.05.2020	Закрепление изученного материала.
	Занятие №4 20.05.2020	Закрепление изученного материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи**

Дата	№ занятия	Тема занятия	Целевые ориентиры
Сентябрь			
	1	Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного«Приставалка» 02.09.2019	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят.
	2	Звуковая культура речи: звук а, у. Дигра «Не ошибись» 09.09.2019	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированного в звукосочетаниях и словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
	3	Звуковая культура речи: звук у 16.09.2019	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированного в звукосочетаниях) отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)
	4	Чтение русской народной сказки «Кот петух и лиса» 23.09.2019	Познакомить детей со сказкой «Кот петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской)
Октябрь			
	1	Рассматривание сюжетных картин Дигра «Чья вещь?» 30.09.2019	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Ди/упражнение «Играем в слова» 07.10.2019	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слова по аналогии.
	3	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок» 14.10.2019	Отрабатывать четкое произношение звука О, продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержания иллюстраций.
	4	Чтения стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» 21.10.2019	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

Ноябрь		
1	Чтение стихотворений об осени. Д.У. «Что из чего получается» 28.10.2019	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . 11.11.2019	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного в словосочетаниях, в словах)
3	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Диалог «Кто, кто в теремочке живет?» 18.11.2019	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Слушать его пояснения. Упражнять умения вести диалог, употреблять существительные. Обозначающие детенышей животных, правильно и четко произносить слова со звуками <i>к, т</i> .
4	Чтение стихотворений С.Маршак «Детки в клетке» 25.11.2019	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршак.
Декабрь		
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» 02.12.2019	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М.Булатова) с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.
2	Повторение чтение сказки «Снегурушка и лиса». Д.И. «Эхо», «Чудесный мешочек» 09.12.2019	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)
3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стихотворение А.Босева «Трое» 16.12.2019	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет» оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (перевод с болгарского В.Викторова)
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». 23.12.2019	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
Январь		
1		
2	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказке 30.12.2019	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М.Булатовой) желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Д.У. «Вставь словечко» 13.01.2020	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительной речи.

			Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь.</i> Дигра «Ярмарка» 20.01.2020	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>п, пь.</i> С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь.</i>	
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 27.01.2020	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	
2	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь.</i> 03. 02. 2020	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	
3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» 10.02.2020	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	
4	Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо» 17.02.2020	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
Март			
1	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Д.У. «Очень мамочку люблю, потому что..» 24.02.2020	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к.</i> 02.03.2020	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к;</i> упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 09. 03.2020	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработка М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
4	Рассматривание сюжетных картин. Д.У. на звукопроизношение (Д.И. «Что изменилось») 16. 03.2020	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей .Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	
Апрель			
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть	

		Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». 23.03.2020	признаки времён года.
	2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . 30.03.2020	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
	3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин 06.04.2020	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказать о том, что на ней изображено.
	4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . 13.04.2020	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.
Май			
	1	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина 20.04.2020	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова) Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
	2	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> 27.04.2020	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .
	3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» 04.05.2020	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
	4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . 11.05.2020	Упражнять детей в четком произношении звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
	5	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> . 18.05.2020	Упражнять в четком произношении звука <i>з</i> .
	6	В гости к бабушке Варварушки 25.05.2020	Помочь детям вспомнить произведения, которые они изучали в течении года. Повторить народные потешки и поговорки. Развивать интерес к литературе, мышление и речь

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка/Аппликация**

Дата	№ занятия	Название	Программное содержание
	Сентябрь		
	1	Аппликация «Большие и маленькие мячи» 6.09.2019	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
	2	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» 13.09.2019	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
	3	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» 19.09.2019	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцем одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
	4	Лепка «Палочки» (конфетки) 26.09.2019	Учить детей отщипывать небольшие полоски пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
	Октябрь		
	5	Аппликация ««Большие и маленькие яблоки на тарелке»» 04.10.2019	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
	6	Лепка «Колобок» 11.10.2019	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывать глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленных изделиях некоторые детали (рот, глаза).
	7	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» 18.10.2019	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки. Развивать эстетический вкус, умение работать кистью, клеем. Учить свободно располагать изображение на бумаге.
	8	Лепка «Подарок»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество.

		любимому щенку» 25.10.2019	Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.
Ноябрь			
	9	<u>Аппликация</u> «Разноцветные огоньки домиках» 01.11.2019	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивания. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
	10	<u>Лепка</u> «Крендельки» 08.11.2019	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
	11	<u>Аппликация</u> «Шарики кубики» 15.11.2019	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия, Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
	12	<u>Лепка</u> «Пряники» 22.11.2019	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шарик, сдавливая его ладошками. Развивать желание что то делать для других.
	13	<u>Аппликация</u> «Пирамидка» 29.11.2019	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
Декабрь			
	14	<u>Лепка</u> «Лепешки большие маленькие» 06.12.2019	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина (глины), раскатывать комочки круговыми движениями рук. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями.
	15	<u>Аппликация</u> «Наклей какую хочешь игрушку» 13.12.2019	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.
	16	<u>Лепка</u> «Погремушка» 20.12.2019	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.
	17	<u>Аппликация</u> «Красивая салфеточка» 27.12.2019	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие,

			эстетический вкус.
Январь			
18	Лепка «Мандарины и апельсины» 10.01.2020		Учить лепить предметы круглой формы из пластилина; раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
19	Аппликация «Снеговик» 17.01.2020		Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
20	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» 24.01.2020		Развивать творческое воображение. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.
21	Аппликация «Узор на круге» 31.01.2020		Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
Февраль			
22	Лепка «Воробушки и кот» 07.02.2020		Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.
23	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» 14.02.2020		Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
24	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» 21.02.2020		Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
25	Аппликация «Флажки» 28.02.2020		Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
Март			
26	Лепка «Неваляшка» 06.03.2020		Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы) Уточнить

			представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно Вызывать чувство радости от созданного.
	27	<u>Аппликация</u> «Салфетка» 13.03.2020	Учить детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать наклеивать детали аккуратно.
	28	<u>Лепка</u> «Маленькая Маша» 20.03.2020	Учить детей лепить маленькую куколку; шубку – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик- шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.
	29	<u>Аппликация</u> «Скворечник» 27.03.2020	Учить детей изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей, определять форму частей(прямоугольная ,круглая, треугольная)Уточнить знание цветов .Развивать цветовое восприятие.
Апрель			
	30	<u>Лепка</u> «Зайчик» 03.04.2020	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
	31	<u>Аппликация</u> «Скоро праздник придет» 10.04.2020	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.
	32	<u>Лепка</u> «Красивая птичка» 17.04.2020	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиком пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
	33	<u>Аппликация</u> «Цыплята на лугу» 24.04.2020	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
Май			
	34	<u>Лепка</u> «Угощение для кукол» 08.05.2020	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке .Закреплять правильные приемы работы с пластилином .Развивать воображение.

	35	<u>Аппликация</u> «Домик» 15.05.2020	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагая его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)
	36	<u>Лепка</u> «Утенок» 22.05.2020	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
	37	<u>Аппликация</u> «Мойдодыр» 29.05.2020	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, развивать воображение.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование

Дата	№ занятия	Название	Программное содержание
Сентябрь			
	1	Рисование «Знакомство с карандашом бумагой» 05.09.2019	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставленные карандашом на бумаге, предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
	2	Рисование «Идет дождь» 12.09.2019	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
	3	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» 19.09.2019	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
	4	Рисование «Красивые лесенки» 26.09.2019	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Октябрь			
	5	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» 03.10.2019	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
	6	Рисование «Цветные клубочки» 10.10.2019	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.
	7	Рисование «Колечки» 17.10.2019	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

	8	<u>Рисование</u> «Раздувайся пузырь» 24.10.2019	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные определения, воображения.
	9	<u>Рисование</u> «Рисование по замыслу» 31.10.2019	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.
Ноябрь			
	10	<u>Рисование</u> «Красивые воздушные шары» 7.11.2019	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов, развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
	11	<u>Рисование</u> «Разноцветные колеса» 14.11.2019	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые изделия, выделять из них ровные красивые колечки.
	12	<u>Рисование</u> «Нарисуй что-то круглое» 21.11.2019	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
	13	<u>Рисование</u> «Нарисуй, что хочешь красивое» 28.11.2019	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Декабрь			
	14	<u>Рисование</u> «Снежные комочки большие и маленькие» 5.12.2019	Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
	15	<u>Рисование</u> «Деревья на нашем участке» 12.12.2019	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

	16	<u>Рисование</u> «Елочка» 19.12.2019	Учить детей передавать в рисунке образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.
	17	<u>Рисование</u> «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» 26.12.2019	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушку. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Январь			
	18	<u>Рисование</u> «Новогодняя елка с огоньками и шариками» 9.01.2020	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство от красивых рисунков.
	19	<u>Рисование</u> «Украсим рукавичку домика» 9.01.2020	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
	20	<u>Рисование</u> «Украсим дымковскую уточку» 23.01.2020	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их из вырезанной из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата, от яркости красоты дымковской росписи.
	21	<u>Рисование</u> «Рисование по замыслу» 30.01.2020	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
Февраль			
	22	<u>Рисование</u> «Мы слепили на прогулке снеговиков» 6.02.2020	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
	22	<u>Рисование</u> «Светит солнышко» 13.02.2020	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
	23	<u>Рисование</u> «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в

		20.02.2020	разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
	24	<u>Рисование</u> «Деревья в снегу» 27.02.2020	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Март			
	25	<u>Рисование</u> «Красивые флажки на ниточке» 5.03.2020	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
	26	<u>Рисование</u> «Нарисуйте, кто что хочет красивое» 12.03.2020	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
	27	<u>Рисование</u> «Книжки малышки» 19.03.2020	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.
	28	<u>Рисование</u> «Нарисуй что – то прямоугольной формы» 26.03.2020	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
Апрель			
	29	<u>Рисование</u> «Разноцветные платочки сушатся» 2.04.2020	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.
	30	<u>Рисование</u> «Скворечник» 9.04.2020	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
	31	<u>Рисование</u> «Красивый коврик» 16.04.2020	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
	32	<u>Рисование</u> «Красивая	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей

	33	тележка» 23.04.2020 <u>Рисование</u> «Рисование по замыслу» 30.04.2020	прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
Май			
	34	<u>Рисование</u> «Картинка празднике» 7.04.2020	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказать о своих рисунках.
	35	<u>Рисование</u> «Одуванчики в траве». 14.05.2020	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
	36	<u>Рисование</u> «Рисование красками по замыслу» 21.05.2020	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
	37	<u>Рисование</u> «Платочек» 28.05.2020	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка, при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна. Развивать эстетическое восприятие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Конструктивно – модельная деятельность

Дата	№ занятия	Название	Программное содержание
Сентябрь			
	1	Конструирование «Горка с двумя лесенками» 13.09.2019	Знакомить с разным строительным материалом. Учить строить горку с двумя лесенками; строить по образцу, анализировать постройку. Знакомить с разным строительным материалом. Закреплять понятия высоты, цвета.
	2	Конструирование «Дорожки» 27.09.2019	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.
Октябрь			
	3	Конструирование «Две длинные дорожки» 11.10.2019	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.
	4	Конструирование «Дорожка для колобка» 25.10.2019	Учить аккуратно складывать детали и строить короткие широкие дорожки; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.
Ноябрь			
	5	Конструирование «Мебель для кукол» 15.11.2019	Учить строить детали по образцу; преобразовывать постройку; анализировать изделие. Закреплять умение называть предмет, детали и их цвет.
	6	Конструирование «Кресло и диван» 29.11.2019	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.
Декабрь			
	7	Конструирование «Ворота» 13.12.2019	Учить изменять постройку в высоту; называть детали (кирпичики, кубики); строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.
	8	Конструирование «Высокие и низкие ворота» 27.12.2019	Учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.
Январь			
	9	Конструирование	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного

		«Теремок для матрёшки» 17.01.2020	набора. Учить играть с постройками.
	10	<u>Конструирова ние</u> «Домик» 31.01.2020	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.
	Февраль		
	11	<u>Конструирова ние</u> «Построй, что хочешь» 14.02.2020	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.
	12	<u>Конструирова ние</u> «Заборчик» 28.02.2020	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.
	Март		
	13	<u>Конструирова ние</u> «Загородка для садика» 13.03.2020	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.
	14	<u>Конструирова ние</u> «Загон для лошадки» 27.03.2020	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию, творческое воображение.
	Апрель		
	15	<u>Конструирова ние</u> «Высокий и низкий забор» 10.04.2020	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.
	16	<u>Конструирова ние</u> «Заборчик по желанию» 24.04.2020	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.
	Май		
	17	<u>Конструирова ние</u> «Домик и забор» 15.05.2020	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.
	18	<u>Конструирова ние</u> «Конструирова ние из песка» 29.05.2020	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.

**Образовательная деятельность «Художественно – эстетическое развитие»
Музыкальная деятельность**

Формы организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Сентябрь		
Музыкально-ритмические движения	<p>Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку ,легком беге учить останавливаться с окончанием музыки, использовать все пространство зала.</p> <p>Учить реагировать и различать двухчастную форму, учить изменять движения соответственно изменениям в музыке.</p> <p>Упражнять в прыжках на обеих ногах..доставлять детям радость от движений под музыку.</p> <p>Закрепить движение «фонарики»</p>	<p>«Ножками затопали» муз.М.Раухвергера, «Кто хочет побегать?» литовская народная мелодия, «Птички лтают и клюют зернышки» швейцарская народная мелодия</p> <p>«Птички летают» муз.А.Серова, «Ай-да!» муз. и сл. Г.Ильиной «Зайчики»</p> <p>Упражнение «Фонарики» русская народная мелодия</p>
Развитие чувства ритма.	<p>Развивать координацию движений, чувство ритма в хлопках в ладоши. Вызывать эмоциональный отклик на упражнение. воспитывать чувство сопереживания, доброе отношение в игре.</p>	«Веселые ладошки»
Пальчиковая гимнастика.	<p>Тренировать и укреплять мелкие мышцы руки. Развивать чувство ритма, памяти, речи.</p>	«Прилетели гули», «Шаловливые пальчики», «Ножками затопали» муз.М.Раухвергера,
Слушание.	<p>Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Знакомить детей в доступной форме со средствами музыкальной выразительности. Развивать речь расширять словарный запас,,творческую фантазию.</p> <p>Учить различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер музыки простейшими словами.</p>	«Прогулка» муз.В.Волкова
Распевание, пение.	<p>Учить детей звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.</p>	«Петушок» русская народная прибаутка, «Ладушки» русская народная песня
Игры, пляски, хороводы.	<p>Различать двухчастную форму. Изменять движения со сменой характера музыки.</p> <p>Выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве.</p>	«Гуляем и пляшем» муз.М.Раухвергера «Гопак» муз.Мусоргского. Игра «Кошка и мыши»

Октябрь

Музыкально-ритмические движения	<p>Следить за правильной осанкой во время ходьбы.</p> <p>Формировать навыки коммуникативной культуры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Выполнять плавные движения руками.</p> <p>Развивать фантазию детей.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Реагировать на смену частей музыки.</p> <p>Закрепление двухчастной формы.</p> <p>Выполнять прыжки на обеих ногах на месте, с поворотами, небольшим продвижением в разных направлениях.</p> <p>Манипулировать ленточками, выполнять упражнение эмоционально.</p> <p>Учить выполнять «пружинку» (присед на сильную долю)</p> <p>Развивать внимание, реакцию на сигнал.</p>	<p>«Погуляем» муз.Т.Ломовой «Ай-да!» муз. и сл Г.Ильиной Упражнение для рук. «Кто хочет побегать?» муз.Л.Вишкарева, «Птички летают» мз.А.Серова. Упражнение «Фонарики», «Гуляем и пляшем» муз.М.Раухвергера «Зайчики» Упражнение с лентами. Болгарская народная мелодия Упражнение «Пружинка» «Из-под дуба» русская народная мелодия. «Птички летают» муз.А.Серова</p>
Развитие чувства ритма. Музицирование.	<p>Развивать чувство ритма, речь, образное мышление. Учить эмоционально откликаться на музыку веселого характера.</p> <p>Показать способы игры на бубне. Закрепить название инструмента. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Различать динамику и двухчастную форму.</p> <p>Показать способ игры на треугольнике, закрепить название инструмента.</p>	<p>«Веселые ладошки»</p> <p>«Фонарики» с бубном.</p> <p>Игра «Узнай инструмент»</p>
Пальчиковая гимнастика.	<p>Регулировать мышечный тонус рук.</p> <p>Реагировать на смену характера музыки.</p> <p>Развивать звуковысотный слух, голос, чувство ритма.</p>	<p>«Бабушка», «Прилетели гули», «Шаловливые пальчики», упражнение «Ботиночки на пальчиках», «Тики-так»</p>
Слушание музыки.	<p>Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомить с русскими народными инструментами.</p> <p>Развивать творческую активность детей.</p> <p>Вызвать радостное настроение. Учить рассматривать картинку или иллюстрацию, развивать речь детей, расширять кругозор.</p> <p>Знакомство с жанром «марш». Учить слушать музыку энергичного характера. Закреплять понятие о жанре. Учить детей четко координировать работу рук и ног, не опускать голову, поднимать выше ноги.</p> <p>Сравнивать два разнохарактерных произведения, двигаться под музыку в соответствии с ее характером.</p>	<p>Русская народная плясовая мелодия</p> <p>«Осенний ветерок» Вальс. Муз.А.Гречанинова «Марш» муз.Э.Парлова</p> <p>«Колыбельная»</p>
Распевание,	Вызывать желание активно подпевать.	«Петушок» русская

пение.	Обыгрывать текст песни. Вызывать веселый отклик на игру, реагировать на смену звучания музыки. Формировать звуковысотный слух.. закреплять понятие о звуковысотности. Работа над звукоподражанием. Развивать речь, фантазию, расширять кругозор, обогащать детский словарь. Учить детей слышать и определять разные по высоте звуки. Учить определять характер песни и подпевать эту песню. работать над дыханием.	народная прибаутка, «Ладушки» русская народная песня. «Где же наши ручки» музТ.Ломовой «Птичка» муз.М.Раухвергера «Собачка» муз.М.Раухвергера «Осень» муз.И.Кишко
Пляски, игры, хороводы	Формировать активность в играх.. учить реагировать на сигнал. Формировать умение ориентироваться в пространстве. формировать внимание и выдержку. Формирование элементарных танцевальных навыков. Продолжать знакомство с двухчастной формой. Закреплять умение выполнять выставление ноги на пятку, «Топотушки», чередовать движения в соответствии с изменениями в музыке.	«Хитрый кот» русская народная прибаутка, «Петушок» русская народная прибаутка Игра «Прятки» «Пойду ль я,выйду ль я» русская народная мелодия «Пляска с листочками» муз.А.Филиппенко «Гопак» муз.М.Мусоргского

Ноябрь

Музыкально-ритмические движения	Закрепить понятие «Марш», учить четко двигаться под марш, следить за осанкой, движением рук. Учить ходить ритмично, развивать координацию рук и ног. Реагировать на ритмичную, бодрую музыку. Учить выполнять кружение на шаге. Упражнение выполнять спокойно, следить за осанкой. Формировать умение соотносить движения с двухчастной формой музыки. Ритмично топать ногами, развивать внимание. Учить детей становиться в пару и выполнять движение по одному, врассыпную, парами. Учить детей ориентироваться в пространстве, бегать легко, не напрягая рук Выполнять прыжки на обеих ногах на месте, с поворотами в разные стороны, с продвижением вперед.. Различать двухчастную форму. Согласовывать свои движения с музыкой. Развивать звуковысотный слух.	«Марш» муз.Э.Парлова «Кружение на шаге» муз.Е.Аарне, упражнение для рук (с цветными платочками) «Стуколка» украинская народная мелодия. «Ножками затопали» муз.М.Раухвергера «Ай-да!» муз. и сл. Г.Ильиной «Птички летают» муз.А.Серова «Зайчики» «Большие и маленькие ноги» муз.В.Агафонникова
Развитие чувства ритма	Развивать динамический слух. И чувство ритма. Учить использовать различные приемы игры на бубне и треугольнике.. Учить слышать динамические оттенки в музыке и менять прием игры. Учить различать двухчастную форму. Воспитывать умение слушать друг	Игра «Громко-тихо» Игра на бубне . Игра на треугольнике.

	друга.	
Пальчиковая гимнастика	Развивать и укреплять мелкую моторику. Вызывать эмоциональный отклик. Воспитывать трудолюбие. Развивать память, речь, интонационную выразительность. Развивать звуковысотный слух, чувство ритма, фантазию. Учить детей музицировать.	«Мы платочки постираем» «Тики-так» «Бабушка очки надела» «Шаловливые пальчики»
Слушание музыки	Учить внимательно слушать музыку, слышать динамику и темп, вслушиваться в слова. Учить высказываться о характере музыки, эмоционально откликаться на нее. Развивать речь, творческое воображение. Приучать двигаться в соответствии с характером музыки. вызывать радостное эмоциональное состояние. Закреплять приемы игры на треугольнике, подыгрывая музыке.	«Колыбельная песня» «Прогулка» муз.В.Волкова «Дождик» муз.Н.Любарского «Марш» муз.Э.Парлова
Распевание, пение	Формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально, обратить внимание на вступление-звукоподражание мяуканью кошки. Учить звукоподражаниям, развивать творчество, воображение, смекалку. Познакомить с фортепианной клавиатурой (регистрами) Учить петь спокойно ,протяжно характерные песни. Учить сопровождать пение действиями. Развивать артикуляцию, интонационную выразительность, динамический слух в упражнениях приветствиях. Привлекать детей к активному пению. Учить детей музицировать. Закреплять понятия «низкие» и «высокие» звуки.	«Кошка» муз.А.Александрова, «Собачка» муз.М.Раухвергера, «Птичка» муз.М.Раухвергера «Осень» муз.И.Кишко «Ладушки» русская народная песня с игрой «Где же, где же наши ручки?» муз.Т.Ломовой «Петушок» русская народная прибаутка
Игры, пляски	Учить реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики. (закреплять понятия «громко-тихо»)Создать атмосферу радостного настроения. Учить выполнять движения с предметами (погремушкой). развивать чувство ритма Развивать внимание, учить реагировать на сигнал. Формировать активность в играх, плясках.	Пляска «Пальчики-ручки» русская народная мелодия. «Пляска с погремушками» муз. и сл. В.Антоновой, «Игра с погремушками» муз.Т.Вилькорейской Игра «Петушок» русская народная прибаутка, «Прятки с собачкой» украинская народная мелодия, «Птички и кошка» Произвольный танец для куклы.

Декабрь

Музыкально-ритмические движения	<p>Учить выполнять движения по подражанию (по повторению за педагогом)</p> <p>Учить детей реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве, различать двухчастную форму и менять движения в соответствии с ней.</p> <p>Выполнять плавные движения руками.</p> <p>Закрепить понятие о марше.</p> <p>Закреплять умение выполнять движения в соответствии с динамикой.</p> <p>Учить выполнять движения с предметами.</p>	<p>«Зимняя пляска» муз.М.Старокадомского, «Большие и маленькие ноги» муз.В.Агафонникова «Марш и бег» муз.Е.Тиличевой «Сапожки» русская народная песня «Упражнение для рук» «Марш» муз.Ю.Соколовского Упражнение «Фонарики и хлопки в ладоши» русская народная мелодия «Бег и махи руками» Вальс. Муз.А.Жилина</p>
Развитие чувства ритма, музицирование	<p>Учить ритмично произносить имена.</p> <p>Развивать ритмический слух.</p> <p>Учить ритмично играть в бубен, водить игрушку по столу.</p> <p>Развивать музыкальную память, узнавать инструменты по звучанию.</p> <p>Выделять сильные и слабые доли такта движениями.</p>	<p>«Игра в имена», игра «Паровоз» «Игра с бубном» «Полянка» русская народная мелодия Игра «Узнай инструмент» Игра «Веселые ручки» «Из-под дуба» русская народная мелодия Игра «Пляски персонажей»</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Развивать и укреплять мелкую моторику, развивать координацию рук. Развивать воображение детей, творческую активность.</p> <p>Развивать интонационную выразительность, артистизм, изменять силу голоса. Развивать звуковысотный и интонационный слух, творческое воображение.</p>	<p>«Наша бабушка», «Мы платочки постираем», «Наша бабушка идет», «Шаловливые пальчики»</p>
Слушание музыки	<p>Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересованно, показывать в движении походку медведя. Познакомить детей с танцевальным жанром. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Дать понятие о танце «польке», определить характер танца, вызывать желание двигаться под музыку, выполнять знакомые движения.</p>	<p>«Медведь» муз.В.Ребикова «Вальс лисы» Вальс. Муз.Ж.Колодуба. «Полька» муз.Г.Штальбаум</p>
Распевание, пение	<p>Вызывать желание подпевать, выполнять движения по тексту. Расширять кругозор, знания об окружающем мире.</p> <p>Формировать интонационную выразительность в песенках-приветствиях.</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песни, вызывать желание подпевать и петь.</p>	<p>«Елочка» муз.Н.Бахутовой «Елочка» муз.Н.Бахутовой, «Дед Мороз» муз.А.Филиппенко</p>
Игры, пляски.	<p>Формировать у детей коммуникативные навыки, развивать умение выполнять с игрушкой простые танцевальные движения.</p>	<p>«Мишка пришел в гости» («Мишка» муз.М.Раухвергера)</p>

Январь

Музыкально-ритмические движения	<p>Учить двигаться четко, ритмично, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Реагировать на смену звучания музыки.</p> <p>Учить детей использовать все пространство зала, самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Выполнять упражнение «Топающий шаг» на всей ступне на одном месте и с продвижением вперед.</p> <p>Следить за осанкой детей.</p> <p>Выполнять упражнение «Пружинка» в чередовании с легкими прыжками, учить слышать изменения в музыке.</p> <p>Учить выполнять шаги с высоким подниманием бедра.</p> <p>Учить слышать окончание музыки и вовремя останавливаться.</p> <p>Учить легко бегать врассыпную, выполнять различные маховые движения. Развивать умение ориентироваться в зале.</p>	<p>«Большие и маленькие ноги» муз.В.Агафонникова, «Марш» муз.Э.Парлова «Гуляем и пляшем» муз.М.Раухвергера, упражнение «Спокойная ходьба и кружение» русская народная мелодия «Автомобиль» муз.М.Раухвергера Упражнение «Пружинка» «Ах вы, сени» русская народная песня «Галоп» («Лошадки в загоне») «Мой конек» чешская народна мелодия Упражнение «Бег и махи руками» Вальс. Муз.А.Жилина</p>
Развитие чувства ритма, музицирование	<p>Развивать ритмический ,интонационный и динамический слух., внимание, речевую активность детей.</p> <p>Знакомить с долгими коротким звуками.</p> <p>Учить детей соотносить длину пропеваемого звука с определенной длиной нитки.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку, подыгрывая на ДМИ-бубнах и копытцах.</p> <p>Познакомить с новым музыкальным инструментом-деревянными палочками.</p> <p>Упражнять в ансамблевой игре на инструментах двух видов.</p>	<p>«Игра в имена», «Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела», «Шаловливые пальчики» Игра «Звучащий клубок» Упражнение «Учим лошадку танцевать» чешская народная мелодия</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Развивать и укреплять мелкую моторику, следить за правильностью и выразительностью выполнения движений.</p>	<p>«Кот Мурлыка»</p>
Слушание музыки	<p>Развивать умение слушать и эмоционально откликаться на музыку. Развивать речь и воображение. Расширять кругозор детей.</p> <p>Закреплять понятие жанра «Марш». Учить находить нужную картинку соответствующую прослушанному произведению.</p>	<p>«Колыбельная» муз.С.Разоренова,русская народная плясовая, «Лошадка» муз.М.Симанского «Марш» муз.Э.Парлова, «Полянка» русская народная плясовая</p>
Распевание, пение	<p>Развивать интонационную выразительность в песенках-приветствиях.</p> <p>Учить детей петь активно, протяжно и слаженно</p> <p>.Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании песен, реагировать на их различный характер.</p>	<p>«Машенька-Маша» муз. и сл.С.Невельштейн, «Топ-топ, топоток..» муз.В.Журбинской, «Баю-баю» муз.М.Красева «Самолет» муз.Е.Тиличевой</p>

	Расширять голосовой диапазон в ведении звука в восходящем движении.	
Игры, пляски	Учить ориентироваться в пространстве, учить выбирать себе пару, выразительно и легко показывать движения. Упражнять в умении слышать и различать трехчастную форму. Воспитывать выдержку, учить дослушивать музыку до конца. Учить детей самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и чередовать спокойную ходьбу с «топотушками»	Игра «Саночки», «Ловишки» муз.Й.Гайдна «Пляска с султанчиками»,Пляска «Стуколка» украинская народная мелодия Игра «Ловишки» музыка Й.Гайдна, игра «Самолет» муз. Л.Банниковой Пляска «Сапожки» русская народная мелодия,пляска «Пальчики-ручки» русская народная мелодия

Февраль

Музыкально-ритмические движения	Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Учить ритмично притопывать одной ногой. Учить маршировать. развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма, координацию рук и ног. Соотносить движения с текстом. Учить легко прыгать на двух ногах., начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Выделить сильную долю в музыке, выполнять движение «Пружинка» Развивать чувство ритма. Выполнять движения по показу педагога. Формировать коммуникативные навыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	«Пляска зайчиков» муз. А.Филиппенко Упражнение «Притопы» русская народная мелодия «Марш» муз.Е.Тиличевей «Медведи» муз.Е.Тиличева «Зимняя пляска» муз.М.Старокадомского «Зайчики» Упражнение «Пружинка» русская народная мелодия «Большие и маленькие ноги» муз.В.Агафонникова «Кружение на шаге» муз.Е.Аарне
Развитие чувства ритма, музицирование	Дать детям понятие о длинных и коротких звуках.. Учить пользоваться ритмослогами. Акомпанировать на бубне и ритмично водить игрушку. формировать коммуникативные навыки. Учить выкладывать ритмические цепочки. Проигрывать их на ДМИ.	Игра «Звучащий клубок» «Песенка про мишку» «Учим мишку танцевать», «Учим зайку и мишку танцевать», «Играем и поем песню про мишку»
Пальчиковая гимнастика	Развивать и укреплять мелкую моторику. Развивать звуковысотный слух. Воспитывать любовь к членам семьи.	«Семья», «Сорока-белобока», «Мы платочки постираем», «Бабушка очки надела»
Слушание музыки	Учить сопровождать инструментальное исполнение педагогом музыки ритмичными хлопками. Слушать характерное произведение, расширять и активизировать словарный запас детей.	«Полька» муз.З.Бетман «Шалун» муз.О.Бера «Плясовая» русская народная мелодия

	Эмоционально отзываться на задорную, радостную музыку. Развивать словесную активность детей, воображение.	
Распевание, пение	Учить внимательно слушать пение педагога, понимать содержание песни. Вызывать желание двигаться под музыку. Вырабатывать навыки протяжного пения. Учить петь слаженно, не напрягая голос. Привлекать к активному пению. Учить петь, выдерживая паузу. Вызвать желание разучить песню для мам, побеседовать о характере песни. Учить детей передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно.	«Зайнышка» муз.М.Красева, «Самолет» муз.Е.Тиличевой «Колыбельная» муз.Е.тиличеевой, «Маша и каша» муз. Т.Назаровой, «Машенька-Маша» муз. и сл. С.Невельштейн «Маме песенку пою» муз. Т.Попатенко
Игры, пляски	Закреплять умение выполнять легкие прыжки на двух ногах. Учить детей прыгать в разные стороны, соотносить движения с текстом. Запоминать и исполнять простейшие танцевальные движения, ритмично играть погремушкой, вовремя вступать. Приучать детей слышать смену частей музыки и самостоятельно менять движение. Передавать игровые образы. Учить детей бегать легко, соотносить движения со словами. Воспитывать выдержку.	«Пляска зайчиков» муз. А.Филиппенко «Пляска с погремушками» муз. и сл. В.Антоновой, «Поссорились- помирились» муз.Т.Вилькорейской, «Маленький танец» муз. Н.Александровой «Игра с мишкой» муз.Г.Финаровского Игра «Ловишки» муз.Й.Гайдна

Март

Музыкально-ритмические движения	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Закрепление знакомых движений. Учить ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки. Упражнять в ходьбе с флажками и легком беге. Отрабатывать движение «Пружинка» с поворотом в стороны. Реагировать на смену звучания. Ориентироваться в пространстве, бегать легко. Учить детей подпевать и выполнять движения по тексту. Учить плавно выполнять движения руками, самостоятельно реагировать на смену музыки Учиться двигаться парами. Приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге. Учить выставлять ногу на пятку и делать «фонарики», чередовать эти движения в соответствии с изменениями в музыке. Приучать реагировать на характерную музыку, выполнять движения плавно.	«Бег с платочками». «Стуколка» украинская народная мелодия. «Да-да-да!» муз.Е.Тиличевой «Марш» муз.Е.Тиличевой Упражнение «Пружинка» русская народная мелодия «Птички летают и клюют зернышки» швейцарская народная мелодия «Упражнение «Бег и махи руками»Вальс. Муз.А.Жилина «Сапожки» русская народная мелодия Игра «Воротики» Бег. Муз.Т.Ломовой Русская народная мелодия «Кошечка»
---------------------------------	--	---

	Учить бегать легко враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах вместе. Согласовывать движения с музыкой.	муз.Т.Ломовой «Бег и подпрыгивание» муз.Т.Ломовой
Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать чувство ритма, память, выразительную и эмоциональную речь через ритмодекламацию. Учить ритмично играть на ДМИ. Закреплять понятия долгих и коротких звуков.	Ритм в стихах. «Тигренок», «Песенка про Бобика», «Пляска кошечки», ритм в стихах «Барабан» «Игра в имена», «Учим Бобика танцевать», «Играем для кошечки», «Игры с пуговицами», «Ритмическая цепочка из большх и маленьких солнышек»
Пальчиковая гимнастика	Развивать и укреплять мелкие мышцы рук. Развивать интонационный, звуковысотный и тембровый слух, выразительность речи.	«Две тетери», «Сорока-белобока», «Семья», «Прилетели гули», «Тики-так», «Кот Мурлыка», «Бабушка очки надела»
Слушание	Учить слышать выразительные моменты в музыке. Учить находить из предложенных картинок соответствующую музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Подводить к умению самостоятельно определять характер музыки.	«Капризуля» муз.В.Волкова, «Колыбельная», «Лошадка» муз.Т.Ломовой «Марш» муз.Е.Тиличевой
Распевание, пение	Учить чисто петь на одном звуке, четко проговаривать и слова и отхлопывать ритмический рисунок. Упражнять в звукоподражании. Выполнять характерные движения по тексту песни. Учить детей петь слаженно, начинать пение всем вместе.	«Я иду с цветами» муз.Е.Тиличевой «Бобик» муз.Т.Попатенко «Пирожки» муз.А.Филиппенко, «Маме песенку пою» муз.Т.Попатенко «Маша и каша» муз.Т.Назаровой
Игры, пляски, хороводы	Учить танцевать простые движения с предметом. Закреплять последовательность движений танца. Учить самостоятельно менять движения с изменением в музыке. Упражнять в легком беге, развивать умение ориентироваться в пространстве, ритмично стучать палочкой по полу, спокойно кружиться на всей стопе. Приучать детей прислушиваться к музыке, согласовывать движения в соответствии с правилами игры. Создать радостное настроение.	«Пляска с платочком» муз.Е.Тиличевой Пляска «Поссорились-помирились» муз.Т.Вилькорейской, «Стуколка» украинская народная мелодия, пляска «Приседай», пляска «Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия

Апрель

Музыкально-ритмические движения	<p>Учить согласованно и эмоционально выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Учить выполнять маховые движения с ленточками в руках.</p> <p>Продолжать обучать детей бегать легко в разном направлении, упражнять в легких прыжках., кружась или с продвижением вперед. Четко останавливаться с окончанием музыки.</p> <p>Отрабатывать движение «пружинку».</p> <p>Следить за осанкой.</p> <p>Приучать самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве. Чередовать спокойную ходьбу с «топотушками» на месте. Учить ритмично ходить и легко бегать, развивать координацию движений рук и ног. Учить реагировать на контрастные изменения в музыке.</p> <p>Учить детей импровизировать.</p>	<p>«Да-да-да!» муз.Е.Тиличевой «Упражнение с лентами» болгарская народная мелодия «Воробушки» венгерская народная мелодия Упражнение «Пружинка» русская народная мелодия «Большие и маленькие ноги» муз.В.Агафонникова, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Сапожки» русская народная мелодия, игра «Пройдем в ворота» «Марш» муз.Е.Тиличевой, «Ножками затопали» муз.М.Раухвергера, «Бег» муз.Т.Ломовой</p>
Развитие чувства ритма, музицирование	<p>Закреплять понятие о долгих и коротких звуках, развивать чувство ритма.</p> <p>Закрепить названия музыкальных инструментов и приемам игры на них.</p> <p>Развивать ритмическое чувство на основе ритмодекламации.</p>	<p>Игра «Солнечные лучики», «Жучки» «Марш» муз.Е.Тиличевой и «Бег» муз.Т.Ломовой, игра «Паровоз» Ритм в стихах «Барабан»</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Развивать и укреплять мышцы кистей рук, координацию движений. Развивать память, воображение, интонационную выразительность. Закреплять понятие о звуковысотности.</p>	<p>«Коза», «Две тетери», «Бабушка очки надела», «Кот Мурлыка», «Семья», «Тики-так», «Мы платочки стираем».</p>
Слушание музыки	<p>Развивать у детей умение слушать внимательно музыку, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку, определять характерные особенности. Развивать игровое творчество, связную речь, фантазию, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Резвушка» муз.В.Волкова, «Воробей» муз.А.Руббаха, «Марш» муз.Э.Парлова</p>
Распевание, пение	<p>Развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, умение интонировать на одном звуке.</p> <p>Обращать внимание на характер песен, учить петь протяжно.</p> <p>Упражнять в интонировании на одном звуке, правильно артикулировать гласные звуки, четко передавать ритмический рисунок, упражнять в чередовании восьмых и четвертных длительностей.</p> <p>Приучать эмоционально отзываться на музыку. Расширять знания детей об</p>	<p>Песенки-приветствия «Есть у солнышка дружок» муз.Е.Тиличевой, «Петушок» русская народная прибаутка, «Маша и каша» муз.Т.Назаровой «Я иду с цветами» муз.Е.Тиличевой «Кап-кап» муз.Ф.Финкельштейна,</p>

	<p>окружающем мире. Активизировать словарный запас.</p> <p>Учить петь без музыкального сопровождения. Петь без напряжения, достаточно громко, внятно произносить слова.</p> <p>Учить начинать пение после музыкального вступления всем вместе.</p>	<p>«Ладушки» русская народная песня, «Где же наши ручки?»</p> <p>муз. Т. Ломовой</p> <p>«Самолет»</p> <p>муз. Е. Тиличевой, «Кап-кап»</p> <p>муз. Ф. Финкельштейна</p>
Игры, пляски	<p>Развивать легкость бега, учить передавать игровой образ.</p> <p>Приучать детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой, отрабатывать знакомые танцевальные движения.</p> <p>Создавать радостное настроение.</p> <p>Закреплять правила хоровода, ходить по кругу друг за другом. Учить детей «манипулировать» платочками.</p>	<p>Игра «Самолет»</p> <p>муз. Л. Банниковой</p> <p>Пляска «Поссорились-помирились»</p> <p>муз. Т. Вилькорейской, пляска «Солнышко и дождик»</p> <p>муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, «Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия</p> <p>Пляска «Березка»</p> <p>муз. Р. Рустамова</p>

Май

Музыкально-ритмические движения	<p>Учить выполнять движение «топающий шаг» ритмично, следить за осанкой, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>формировать понятие о звуковысотности.</p> <p>Учить выполнять движение «пружинка» без напряжения.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму, менять движения в соответствии с изменениями в музыке.</p> <p>Закреплять выполнение знакомых движений.</p> <p>Приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p> <p>Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и легком беге.</p> <p>Учить скакать как лошадки враспынную, останавливаться с окончанием музыки.</p> <p>Добиваться ритмичного движения при выполнении «топающего шага», следить за осанкой. Формировать понятие о звуковысотности.</p> <p>Учить согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Выполнять ритмичные движения под сопровождение игры на ДМИ.</p>	<p>Упражнение «Топающий шаг» «Ах вы, сени» русская народная песня.</p> <p>Упражнения «Пружинка», «Выставление ноги на пятку» русская народная мелодия</p> <p>«Побегали-потопали»</p> <p>муз. Л. Бетховена</p> <p>Упражнение «Бег с платочками» украинская народная мелодия</p> <p>«Стуколка», «Да-да-да!»</p> <p>муз. Е. Тиличевой</p> <p>Упражнение «Пройдем в ворота» «Марш»</p> <p>муз. Е. Тиличевой, «Бег»</p> <p>муз. Т. Ломовой</p> <p>Упражнение «Лошадки», «Всадники и лошадки» чешская народная мелодия «Мой конек»</p> <p>Упражнение «Топающий шаг» «Ах вы, сени» русская народная мелодия</p> <p>Упражнение «Спокойная ходьба и кружение» русская народная мелодия</p> <p>«Стуколка» украинская народная мелодия</p>
Развитие	Учить проговаривать, прохлопывать,	Игра «Паровоз», «Жуки»,

чувства ритма, музицирование	протопевать, проигрывать на ДМИ выложенные ритмические рисунки и ритмические цепочки. Развивать чувство ритма. Учить играть ритмично на бубнах и палочках.	«Солнышки» «Учим лошадку танцевать» чешская народная мелодия «Мой конек», упражнение «Пляска собачки»
Пальчиковая гимнастика	Развивать и укреплять мелкую моторику. Развивать музыкальное творчество, интонационную выразительность, познакомить с инструментом «дудочкой» и способами извлечения из нее. Учить ритмично выполнять упражнения.	«Овечка», «Коза», «Сорока», «Бабушка очки надела», «Тики-так», «Семья», «Две тетери», «Кот Мурлыка», «Наша бабушка», «Мы платочки постираем»
Слушание музыки	Развивать у детей эмоциональный отклик на характерную музыку. Обращать внимание детей на средства музыкальной выразительности. Закреплять интерес к музыке, вызывать желание рассказывать о музыке.	«Мишка пришел в гости» «Мишка» муз.М.Раухвергера, «Курочка» муз.Н.Любарского, «Колыбельная», «Лошадка» муз.М.Симанского,
Распевание, пение	Учить детей петь без напряжения, слаженно, правильно интонируя мелодию в восходящем и нисходящем направлении, петь легким звуком в умеренном темпе. Учить интонировать на одном звуке, четко передавая ритмический рисунок. Упражнять в звукоподражании. Учить внятно произносить слова, отчетливо проговаривать гласные звуки в словах. Учить активно подпевать, передавая характер песни. Развивать умение эмоционально отзываться на веселый характер песни. Учить узнавать песни по вступлению. Учить петь песни с музыкальным сопровождением и без него. Активизировать и расширять словарный запас и фантазию детей.	«Машина» муз.Т.Попатенко, «Самолет» муз.Е.Тиличевой «Я иду с цветами» муз.Е.Тиличевой «Цыплята» муз.А.Филиппенко «Поезд» муз. Н.Метлова «Игра с лошадкой» муз.И.Кишко «Есть у солнышка друзья» муз.Е.Тиличевой
Игры, пляски	Отрабатывать легкий бег и четкий топающий шаг. Самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Учить выполнять правила игры, развивать игровое творчество, выразительность движений, подводить к умению передавать игровые образы. Развивать легкость бега. Отрабатывать знакомые танцевальные движения.	«Воробушки и автомобиль» муз.М.Раухвергера «Черная курица» чешская народная игра с пением, «Самолет» муз.Л.Банниковой Пляска «Приседай» эстонская народная мелодия «Пляска с платочком» муз.Е.Тиличевой

Образовательная область «Физическое развитие» Физкультура

месяц	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
сентябрь	1. Ориентировка в пространстве, ходьба по уменьшенной площади опоры.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», вторая младшая группа, с. 23-24
	2. Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки на двух ногах.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева с. 24-25 №2
	3. Действие по сигналу воспитателя. Отталкивание мяча при прокатывании.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить, энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева с. 25-26. №3
	4. Ориентировка в пространстве. Лазание под шнур.	Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева с. 26-27 №4.
	5. На воздухе	Игровые упражнения с мячом, на равновесие	Л.И. Пензулаева с. 27-28.
	6. На воздухе	Подвижные игры с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 27-28.
октябрь	1. Равновесие. Прыжки.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 28 №5
	2. Прыжки. Отталкивание мяча при прокатывании.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева с. 29. №6
	3. Ходьба и бег. Ползание.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 30-31 №7
	4. Координация движений. Ползание на четвереньках. Равновесие.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 31-32 №8
	5. Ходьба и бег. Подпрыгивание на двух ногах на месте.	Учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.	Л.И. Пензулаева

	6.Прыжки.Отталкивание мяча при прокатывании.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева с. 29№6
	7.Ориентировка в пространстве. Подлезание под шнур.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева с. 26№4
	8.Равновесие. Ползание на четвереньках.	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади и ползании на четвереньках.	Л.И. Пензулаева
	9. На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 32-33
	10. На воздухе	Игровые упражнения (ходьба и бег между двумя линиями)	Л.И. Пензулаева с. 32-33
	11. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки(прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 32-33
	12. На воздухе	Игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 32-33
ноябрь	Прыжки на полусогнутые ноги. Равновесие.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 33-34№9
	2.Ходьба в колонне по одному с заданием. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева с. 34-35№10
	3.Прокатывание мяча между предметами. Ползание.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева с. 35-36№11
	4.Ползание. Равновесие.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 37-38№12

	5.Равновесие. Прыжки на полусогнутые ноги.	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 33-34
	6.Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И.Пензулаева с.34-35
	7.Ползание. Прокатывание мяча.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева с. 25-26
	8.Ползание. Равновесие.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 37-38
	9. На воздухе	Игровые упражнения: лазание, равновесие.	Л.И. Пензулаева с. 38
	10. На воздухе	Игровые упражнения: равновесие, прыжки.	Л.И. Пензулаева с. 38
	11. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева с. 38
	12. На воздухе	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева с. 38
декабрь	1.Ходьба и бег врассыпную. Ориентировка в пространстве. Прыжки.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 38-39№13
	2.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева с. 40-41№14
	3.Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева с. 41-42№15
	4.Ползание на повышенной опоре .	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая	Л.И. Пензулаева с. 42-43№16

	Равновесие.	ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
	5.Ориентировка в пространстве. Прыжки.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 38-39
	6.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча.	Закреплять умение ходить и бегать выполняя задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева с. 40-41
	7.Прокатывание мяча между предметами. Лазание под дугу.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева с. 41-42
	8.Ползание на повышенной опоре. Равновесие.	Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева с. 42-43
	9. На воздухе	Игровые упражнения: подлезание-(пролезь в норку) и т.д.	Л.И. Пензулаева с.43
	10. На воздухе	Игровые упражнения на равновесие.	Л.И. Пензулаева с.43
	11. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева с.43
	12. На воздухе	Игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева с.43
январь	1.Равновесие. Прыжки на двух ногах.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева с. 43-44№17
	2.Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева с. 45-46№18

	3. Катание мяча друг другу. Ползание.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева с. 46-47 №19
	4. Ходьба по уменьшенной площади опоры. Ползание под дугу не касаясь руками пола.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева с. 47-48 №20
	5. Равновесие. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева с. 43-44
	6. Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча.	Продолжать совершенствовать ходьбу колонной по одному, бег в рассыпную; прыжки на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева с. 45-46
	7. На воздухе	Игровые упражнения: ползание не касаясь руками пола. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Л.И. Пензулаева с. 49-50
	8. На воздухе	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева с. 49-50
	9. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. С мячом - катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры.	Л.И. Пензулаева с. 49-50
февраль	1. Координация движений. Прыжки, с продвижением вперед.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева с. 50 №21
	2. Прыжки с высоты. Упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и	Л.И. Пензулаева с. 51-52 №22

		лазомер в заданиях с мячом.	
	3.Бросание мяча через шнур. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева с. 52-53№23
	4Лазание. Равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 53-54№24
	5.Прыжки из обруча в обруч. Ходьба переменным шагом через шнур.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.	Л.И. Пензулаева
	6.Бросание мяча через шнур. Подлезание под шнуром.	Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; в беге врассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева с.52-53
	7.Пролезание в обруч. Равновесие.	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; в беге врассыпную; учить пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева
	8.Ловля мяча. Ползание на четвереньках.	Упражнять в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; ползать на четвереньках.	Л.И. Пензулаева
	9. На воздухе	Игровые упражнения :подлезание, катание мячей в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева с. 54
	10. На воздухе	Игровые упражнения: равновесие. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с. 54
	11. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки- из ямки в ямку, через шнуры; бросание снежков вдаль правой и левой рукой.	Л,И.Пензулаева с.54
	12. На воздухе	Игровые упражнения: с мячом- бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой.	Л.И.Пензулаева с.54
март	1.Прыжки между предметами. Ходьба по ограниченной	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при	Л.И. Пензулаева с. 54-55№25

	площади опоры.	ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
	2.Прыжки в длину с места.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева с. 56-57№26
	3.Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание на повышенной опоре.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 57-58№27
	4.Координация движений. Ползание. Равновесие.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 58-59№28
	5.Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Бросание мяча.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Продолжать учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.	Л.И. Пензулаева
	6.Перешагивание через бруски. Влезание на наклонную лестницу.	Упражнять Ходьбе парами; в беге врассыпную; в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату за рейки при влезании на наклонную лестницу.	Л.И. Пензулаева
	7.Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Продолжать учить прыгать в длину с места. Закреплять умение прокатывать мяч между предметами.	Л.И. Пензулаева
	8.Равновесие. Прыжки вперёд.	Упражнять в ходьбе и беге, выполняя задания. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Продолжать упражнять в прыжках продвигаясь вперёд.	Л.И. Пензулаева
	9. На воздухе	Игровые упражнения: – лазание под шнур. Прыжки. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.59-60
	10. На воздухе	Игровые упражнения: равновесие - ходьба по шнуру. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.59-60
	11. На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева с.59-60
	12. На воздухе	Подвижные игры. Игровые	Л.И.Пензулаева

		упражнения.	с.59-60
Апрель	1.Упражнения с мячом. Прыжки.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева с. 61-62№30
	2.Прыжки через шнуры. Равновесие.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 60-61№29
	3.Упражнения в ползании и с мячом.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева с. 62-63№31
	4.Ползание между предметами.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева с. 63-64№32
	5.Прыжки в длину с места.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева
	6.Бросание мяча.	Упражнять в ходьбе колонной по одному; беге враспынную; прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Л.И.Пензулаева
	7.Бросание мяча вверх. Ползание по доске.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; ползании по доске.	Л.И.Пензулаева
	8.Влезание на наклонную лесенку.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Л.И.Пензулаева
	9. На воздухе	Игровые упражнения: прыжки до кегли. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева стр.64-65
	10. На воздухе	Игровые упражнения. Подвижные игры.	Л.И.Пензулаева стр.64-65
	11. На воздухе	Подвижные игры. Игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева стр.64-65
	12. На воздухе	Подвижные игры: «Наседка и	Л.И.Пензулаева

		цыплята», «Сбей кеглю», Воробышки и кот», «Найди свой цвет».	стр.64-65
май	1.Ориентировка в пространстве.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева с. 65-66№33
	2.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева с. 66-67№34
	3.Ползние по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх и ловля.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева с. 67-68№35
	4.Лазание по наклонной лесенке.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева с. 68№36
	5.На воздухе	Игровые упражнения на пройденный и освоенный материал». «Жуки» «Прокати - поймай».	Л.И.Пензулаева с.79
	6. На воздухе	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева. с.79

Критерии оценки индивидуального развития детей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Усвоение морально-нравственных норм и ценностей.
- Элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Умение заботливо относиться к окружающим.
- Доброжелательное отношение друг к другу, помогать друг другу.
- Первичные проявления целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Стремление к самостоятельности, умение инициативно общаться.
- Навык организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Общаться спокойно, без крика.
- Умение здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Раздел «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»

- Умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
- Взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.
- В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Самостоятельно подбирать атрибуты.
- Использовать в играх строительный материал, природный материал.
- Разнообразно действовать с постройками.
- Умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Знание детей о членах своей семьи.
- Умение заботиться о близких людях.
- Положительное отношение к детскому саду.
- Умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.
- Умение бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам.
- Уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
- Знать имена, отчества сотрудников детского сада.

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Элементарные навыки самообслуживания.
 - Стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
 - Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
 - Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
 - Умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
 - Самостоятельное выполнение элементарных поручений.
 - Навык необходимый для дежурства (во 2-й половине года).
 - Желание помогать взрослым и выполнять трудовые поручения.
 - Уважительное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников.
- Личностные и деловые качества ребенка.

- Положительное отношение к труду взрослых.
- Умение оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда.

Раздел «Формирование основ безопасности»

- Представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Представления о простейших правилах поведения в природе.
- Умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Различать проезжую часть дороги, тротуар.
- Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- Представления об источниках опасности дома.
- Умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.
- Безопасное передвижение в помещении.
- Умение обращаться за помощью к взрослым.
- Умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Использование исследовательских действий.
- Выполнять действия в соответствии с задачей алгоритма деятельности.
- Умение фиксировать в речи чувственный опыт.
- Определять цвет, форму, величину предметов.
- Определять свойства предметов.
- Умение воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи.
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.
- Установление тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).
- Подбирать предметы по цвету и величине.
- Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Собирать картинку из 4–6 частей.
- Выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Умение видеть общий признак предметов группы.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
- Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- Понимать вопрос «Сколько?».
- При ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Имеет представление о приемах последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой группы.
- Понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
- Отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше».
- Устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров.
- При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины пользуясь приемами наложения и приложения.
- Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.
- Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.
- Различать правую и левую руки.
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Знать предметы ближайшего окружения, их назначение.
- Устанавливать связь между строением и функцией.
- Называть свойства материалов.
- Умение обследовать предмет.
- Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
- Знать, что одни предметы сделаны руками чел., другие созданы природой.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Представление о растениях и животных.
- Знать домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.
- Представление о диких животных, экзотических животных.
- Представление о насекомых.
- Представление об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.
- Представление о садовых и огородных растениях.
- Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года.
- Представление о свойствах воды.
- Знакомить с комнатными растениями, умение ухаживать за ними.
- Умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения.
- Знакомить с правилами поведения в природе.
- Умение замечать изменения в природе.
- Представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
- Представление о характерных особенностях зимней природы.
- Умение наблюдать за птицами, покармливать их.
- Замечать красоту зимней природы.
- Называть характерные особенности весенней природы.
- Представление о простейших связях в природе.
- Представление о летних изменениях в природе.
- Знать, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Называет некоторые сведения о себе (мальчик, серые глаза...).
- Умение называть свое имя и возраст.
- Знать некоторые профессии.
- Представление о некоторых действиях, результатах труда.
- Интерес к малой родине, знать название села.
- Рассказывать о том, где гуляли в выходные дни.
- Знать ближайшее окружение.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

- Общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Называть названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Различать и называть существенные детали и части предметов.
- Различать и называть особенности поверхности.
- Различать и называть некоторые материалы и их свойства.
- Различать и называть местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Называть некоторые сходные по назначению предметы.
- Называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- Внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Употреблять в речи имена сущ. в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
- Употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.
- Составлять предложения с однородными членами.
- Умение вести диалог с педагогом слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Доброжелательно общаться друг с другом.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы из знакомых произведений.
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Рассказывать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»

- Передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
- Правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.
- Свободное движение руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Набирать краску на кисть.
- Осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Знание названий цветов.
- Подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов.
- Ритмичное нанесение линий, штрихов, пятен, мазков.

- Изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Изображать предметы разной формы и предметы, состоящих из комбинаций разных форм и линий.
- Умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
- Располагать изображения по всему листу.

Раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»

- Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
- Объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.

Раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»

- Выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- Аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.
- Прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Навык аккуратной работы.
- Создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Знание формы предметов и их цвета.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Простейший анализ созданных построек.
- Различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
- Создание вариантов конструкций, добавляя другие детали.
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- Желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
- После игры аккуратно складывать детали в коробки.

Раздел «Музыкальная деятельность»

- Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

- Певческие навыки: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.
- Допевать мелодии колыбельных песен.
- на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- Двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо).
- Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами и без них.
- Самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- Называть некоторые детские музыкальные инструменты, а также их звучание.
- Подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Интерес к театрализованной игре.
- Умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.
- Имитировать характерные действия персонажей, предавать эмоциональное состояние.
- Сопровождать движения простой песенкой.
- Желание действовать с элементами костюмов атрибутами.
- Импровизировать на несложные сюжеты песен.
- Выступать перед куклами и сверстниками.
- Участвовать в беседе о театре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Умение различать и называть органы чувств.
- Представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Представление о полезной и вредной пище.
- Представление об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
- Представление о необходимости закаливания.
- Представление о ценности здоровья.
- Желание вести здоровый образ жизни.
- Умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Правильно пользоваться мылом.
- Насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Элементарные навыки поведения за столом.

Раздел «Физическая культура»

- Ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Действовать совместно.
- Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места.
- Принимать правильное исх. положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Ловить мяч двумя руками одновременно.
- Интерес к спорту.
- Умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед.
- Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.
- Выполнять правила в подвижных играх.
- Самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Навыки лазанья, ползания.
- Умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Список детей
младшей группы «Ромашка»
МКДОУ ДС №37 «Сказка» п.Прикалаусский
на 01.09.2019г.

№	Фамилия, имя ребёнка
1	Абакарова Самира
2	Будко Серафим
3	Ветлужских Диана
4	Геворгян Арсен
5	Гордиенко Семен
6	Зубенко Иван
7	Клюкина Милана
8	Лагутин Иван
9	Рябоконов Максим
10	Чечирина Людмила
11	Шихабидов Алимет
12	Шавлохова Элина