

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 «Сказка» п. Прикалаусский

Рассмотрено:  
на заседании Совета Учреждения  
МКДОУ ДС №37 «Сказка»  
п. Прикалаусский  
протокол № 2 от 16.03.2020.



Утверждено:  
Заведующий МКДОУ ДС №37  
«Сказка» п. Прикалаусский  
О.В. Цыганова  
приказ № 102 от 23.03.2020

Отчет

о результатах самообследования  
муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №37 «Сказка» п. Прикалаусский  
за 2019 год

п. Прикалаусский

## **Структура отчета о самообследовании:**

### **I. Аналитическая часть**

1. Информационная справка
2. Общая характеристика образовательного учреждения.

### **II. Структура управления образовательного учреждения.**

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

1. Программное обеспечение.
2. Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста.
3. Кадровое обеспечение.
4. Анализ семей воспитанников.
5. Оценка учебно-методического обеспечения.
6. Основные формы работы с родителями.
7. Социальная активность и социальное партнерство учреждения
8. Мониторинг готовности детей подготовительной к школе группы
9. Дополнительные образовательные услуги
10. Сохранение и укрепление здоровья и меры по охране и укреплению здоровья воспитанников
11. Организация питания воспитанников
12. Безопасность

### **IV. Результаты анализа показателей самообследования.**

## **I. Раздел аналитический**

### **1. Введение**

Самообследование МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский проводилось в соответствии :

- п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- «Положением о самообследовании МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский»

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ, договорами с учредителем и родителями(законными представителями) воспитанников.

Самообследование проводится ежегодно администрацией МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский, (далее - ДОУ). Результаты самообследования организации оформляются в виде Отчета, включающего аналитическую часть, результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается заведующим и заверяется печатью. Размещение Отчета организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направление его Учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

### **2 . Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Детский сад начал функционировать с 1982 года, с 2009 года является муниципальной собственностью администрации Петровского района Ставропольского края.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Вид: общеразвивающей направленности.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5229 от 11.11.2016 г, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. /серия 26 Л 01 № 0001481/. Срок действия лицензии: бессрочно.

Юридический адрес: 356505 Ставропольский край, Петровский район, п. Прикалаусский ул. Красная 2.

Заведующий: Цыганова Ольга Валерьевна

Телефон: 8654761 6-48, факс 8654761 6-48.

Адрес электронной почты: [sadskazka37@yandex.ru](mailto:sadskazka37@yandex.ru)

Сайт: <http://detsadskazka37.my1.ru>

Учредитель: администрация Петровского городского округа Ставропольского края.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходной. Учреждение не работает в выходные праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации. Длительность работы Учреждения ежедневно с 7 ч. 15 мин. до 17 ч. 45 мин. (10,5 часов). В Учреждении функционировало 3 группы 9-ти и 2 группы 10,5 часового пребывания.

МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п.Прикалаусский, отдельно стоящее здание, по типовому проекту мощность на 118 чел, двухэтажное, светлое, автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок.

Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимым инвентарем, пищевым оборудованием, что соответствует требованиям СанПин. Прачечная укомплектована оборудованием.

Территория детского сада огорожена металлической изгородью, для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Обустроена физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

## **II. Раздел. Структура управления образовательного учреждения.**

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата. Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступлений от имени Учреждения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический Совет учреждения определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего и родительского.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Совет Учреждения является высшим органом управления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса. Создан в целях оказания помощи Учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения с 2003 года, является заведующий Цыганова Ольга Валерьевна, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края по согласованию с Учредителем, заведующий выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:

- представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения. Полномочия Общего собрания:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает решение об объявлении забастовки;
- обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- обсуждает и выносит предложения в проект Коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией.
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений ответственного по гражданской обороне Учреждения;
- устанавливает структуру управления деятельностью Учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Учреждения.

Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Второй уровень управления осуществляют: заместитель заведующего по ВР, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Заместитель заведующего по ВР осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует педагогов на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала. Указания заведующего хозяйством, заместителя заведующего по ВР, в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют: 5 воспитателей, социальный педагог.

На данный момент сложилась определённая система управления педагогическим процессом, которая состоит из педагогического анализа, планирования, организации, руководства и контроля педагогического процесса. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана и функционирует структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

### **Основным функционалом Учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Предметом деятельности Учреждения является:**

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 8 лет;
- реализация Программ дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- интеллектуальное и личностное развитие;
- развитие творческих способностей и интересов;
- осуществление индивидуального подхода и забота об эмоциональном благополучии детей;
- овладение основами культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- оказание дополнительных, в том числе платных, образовательных и оздоровительных услуг.

## **III. Оценка образовательной деятельности. Программное обеспечение**

### **1. Оценка учебно-методического обеспечения**

В МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение ДОУ включает в себя: информационно-телекоммуникационное оборудование - 3 компьютера, 3 ноутбука, принтер, сканера, ксерокс, 2 проектора мультимедиа.

Активно используются технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны и телевизор, цифровой фотоаппарат. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках каждой группы, имеется спортивный инвентарь, для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности детей в течение дня.

1. Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся с использованием:

<b>Образовательные области</b>	<b>Реализуемая основная программа</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во воспитанников</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2017г)		5	93

Социально - коммуникативное развитие	Р.Б. Стеркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева «Программа безопасности детей дошкольного возраста».	2	42
Познавательное развитие	О.В. Дыбина. «Ознакомление с окружающим миром».	5	93
	О.Л. Князева., М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской культуры»	2	42
Речевое развитие	О. С.Ушакова. «Программа развитие речи дошкольников».	2	42
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	4	79
Художественно – эстетическое развитие	Ладушки. Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева	4	79
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	4	79
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	4	79

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни через непосредственно образовательную деятельность, включающую разнообразные виды детской деятельности в течение дня. Используемые в педагогическом процессе комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Основная образовательная программа Учреждения реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации основной образовательной программы 5 лет. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, режимом занятий и годовым планом работы Учреждения. В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательному и художественно-эстетическому.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения:

Проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.



В ходе организованной образовательной деятельности интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи, проявлять большую самостоятельность.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

2. В Учреждении функционирует: 5 групп:

Наименование группы	Возраст	Кол-во детей
Группа раннего возраста «Пчелка»	1,6-3 года	15
Младшая группа «Ромашка»	3-4 года	16
Средняя группа «Солнышко»	4-5 лет	20
Старшая группа «Ягодка»	5-6 лет	18
Подготовительная к школе группа «Светлячок»	6-8 лет	24

3. Состав воспитанников по полу: девочек - 37 (40%), мальчиков - 56 (60%)

Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования составляла 93 ребенка в возрасте от 1,6 до 8 лет.

4. Педагогами работа с детьми велась по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства.

5. В Учреждении созданы определённые условия, способствующие реализации направлений развития детей:

- Организована развивающая предметно-пространственная и эстетическая среда в группах, коридорах, кабинетах детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
- Внедрена в практику личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми, основанная на индивидуально-дифференцированном подходе.
- Организованы центры развития для дошкольников: «Изодеятельности», «Театральный», «Здоровья», дающие детям возможность реализовать свои потребности в творчестве в зависимости от личностной направленности.

6. Анализ оценки индивидуального развития и воспитания воспитанников.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы в МКДОУ ДС №37 «Сказка» п. Прикалаусский. Анализ общей оценки индивидуального развития воспитанников, усвоения программы показал, что программа выполнена на 89%.

#### **Мониторинг образовательной деятельности.**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми ведется по 5 образовательным областям: «Социаль-

но-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагоги стремятся организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В МКДОУ созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий и методик по физическому развитию детей.
- организация спортивных развлечений в соответствии с планом.

Много внимания в детском саду уделяется укреплению здоровья детей и повышению интереса детей и родителей к здоровому образу жизни. В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю гимнастику, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники, участие в соревнованиях, проведение месяца здоровья и спорта.

Массово прошел спортивный праздник с участием детей и родителей подготовительной к школе группы «От веселых стартов – до спортивных рекордов!», прошли тематические Недели здоровья, спортивный праздник в старшей группе «С мамой весело играть».

Большое внимание было уделено организации двигательной активности детей в течение дня. В системе проводились физкультурные занятия, досуги и праздники. 1 раз в квартал проходили в группах уроки здоровья, которые не только способствовали повышению двигательной активности детей, но и решали задачи приобщения воспитанников к здоровому образу жизни. С целью привлечения внимания педагогов детского сада к вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни был проведен семинар-практикум по теме «Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО».

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Итоги диагностирования детей по овладению физическими навыками и основными видами движений позволяют отметить значительный рост знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы.

«Физическое развитие»	2018 – 2019г	
	Начальная	Итоговая
Физическая культура	1,7 (57%)	2,7 (90%)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1,8 (60%)	2,7 (90%)
Результат	1,8 (60%)	2,7 (90%)

Анализ данных по физической культуре показывает стабильно-положительную динамику физического развития детей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Педагоги в своей деятельности используют разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, экспериментальную и продуктивную деятельность, культурно - досуговую деятельность, экологические экскурсии и походы, работу на экологической тропе, труд в природе, праздники и развлечения.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» закладываются основы элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим знаниям и умениям.

Процесс формирования элементарных математических представлений в нашем ДОУ осуществляется под руководством педагогов в результате систематически проводимой работы в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности ребенка со взрослым в ходе режимных моментов, в той деятельности, которая наилучшим образом этому способствует: экскурсии, ознакомление с литературными произведениями и малыми фольклорными формами, игры с природным материалом, игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами, конструктивные и дидактические, логические игры, творческие игровые задания, направленных на ознакомление детей с количественными, пространственными и временными отношениями с помощью разнообразных средств.

Развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

#### **Развитие кругозора и познавательно-исследовательская деятельность в природе.**

Во всех группах оборудованы «Экологические уголки», где дети занимаются проведением несложных опытов и экспериментов. В уголках краеведения, которые оборудованы в старших группах, воспитатели знакомят детей с историей родного поселка, с моделью земли - глобусом, с природой родного края. В детском саду имеется познавательная, энциклопедическая литература для детей и воспитателей.

Воспитателями, детьми и родителями оформлены альбомы, которые помогают детям познать окружающий мир: «Времена года», «Мир растений и животных», растений нашего края. В зимнее время детей привлекает работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на огород и клумбы.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности. Педагоги уделяли внимание формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её.

Большая роль в познавательном развитии детей отводится конструированию. В детском саду имеются напольные мягкие модули, наборы конструктора «Лего», деревянные конструкторы. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования у них, не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

«Познавательное развитие»	2018 – 2019г	
	Начальная	Итоговая
ФЭМП	1,8 (60%)	2,7 (89%)
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1,7 (57%)	2,7(89%)
Ознакомление с предметным окружением	1,8 (60%)	2,7(89%)
Ознакомление с социальным миром	1,7 (57%)	2,7(89%)
Ознакомление с миром природы	1,8 (60%)	2,7(89%)
Результат	1,7 (57%)	2,7(89%)

Вся работа по познавательному развитию велась на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Коллектив МКДОУ ДС№ 37 «Сказка» п. Прикалаусский работает по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Педагогами ДОУ разработана система работы по духовно-нравственному воспитанию детей 4-7 лет. Проводя работу над этой проблемой, коллектив совершенствовал предметно-развивающую среду: обновили мини-музей «Русская изба», мини-музеи краеведения в группах новыми экспонатами (народными музыкальными инструментами, предметами быта и народно-прикладного искусства). В «Русской избе» проводятся тематические беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте.

Как известно, любовь к Родине начинается с любви к семье, именно поэтому коллектив педагогов проводил с родителями воспитанников работу по: оформлению семейного альбома, выстраиванию генеалогического древа своей семьи и представлению особенностей своей семьи в совместных творческих работах родителей и детей.

Работа с семьями воспитанников по данному направлению в сравнении с прошлым учебным годом значительно улучшилась, но большая часть родителей все же остаются пассивными. Поэтому необходимо продолжать работу не только с воспитанникам ДОУ, но и их семьями (несколькими поколениями: мамы, папы, бабушки, дедушки).

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Накануне 9 мая был проведен месячник, посвященный Дню Победы. В ходе месячника с детьми проведена экскурсия к обелиску; прошли акции «Поздравим ветерана», «Пусть всегда будет мир», «Посади дерево»; были проведены тематические занятия, викторины, конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем Мир». Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в мероприятиях поселка, посвященных Дню Победы.

Проделана работа по трудовому воспитанию детей. Воспитанники приобщались к труду не только в группе (элементарная помощь взрослым, уход за растениями, дежурство старших дошкольников и т.д.), но и проводят много времени на прикрепленных территориях: сажают цветы, поливают, рыхлят, проводят уборку своих территорий и т.д.

Задачи безопасности жизнедеятельности детей решаются во всех видах детской деятельности, в различных формах обучения детей. В групповых пространствах имеются: сборники иллюстраций с ситуациями, картинный материал, информационно-методическое оснащение: методические сборники, циклы тематических занятий с детьми по валеологии и безопасности. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Проводились мероприятия: «Азбуку дорожную детям знать положено», «Знаки дорожные помни всегда».

В ДОУ были проведены встречи с работниками ГИБДД, беседы, конкурс рисунков по ПДД, чтение литературы по данному направлению, были обновлены уголки по правилам дорожного движения

«Социально-коммуникативное развитие»	2018-2019г	
	Начальная	Итоговая
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1,9 (63%)	2,7 (90%)
Ребенок в семье и сообществе	1,9 (63%)	2,7(90%)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,	1,9(63%)	2,7(90%)
Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1,8(60%)	2,7(90%)
Формирование и закрепление знаний дорожного движения (ПДД)	1,8 (60%)	2,7(90%)
Результат	1,8 (60%)	2,7 (90%)

Вся работа по социально-коммуникативному развитию велась на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на:

1. Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В ДОУ созданы необходимые условия: в соответствии с возрастными особенностями оформлены книжные уголки, центры творчества, собраны и изготовлены педагогами различные виды театров. Педагоги всех возрастных групп обеспечивали возможности для обогащения совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

В детском саду нет логопеда, что затрудняет работу воспитателей, т.к. как на сегодняшний день многие дети имеют проблемы в звукопроизношении. Поэтому педагогам старшего дошкольного возраста необходимо больше внимания уделять коррекции звукопроизношения детей. В ДОУ уделяется внимание ознакомлению с художественной литературой. В каждой группе у воспитателей и в методическом кабинете имеется детская библиотека, которая содержит произведения разных жанров для детей дошкольного возраста.

Работа ведется в системе, направлена на знакомство детей с литературными произведениями посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Однако в группах необходимо постоянно пополнять художественную литературу по программе. Систематически вести работу по ознакомлению с детскими писателями через книжные уголки.

В работе по реализации направления «Чтение художественной литературы» мы ставили следующие задачи:

- приобщить детей к высокохудожественной литературе;
- формировать запас литературных и художественных впечатлений;
- формировать у детей представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений (в частности, сказок) и способы их творческого применения;
- развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация детьми литературного образа;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многозначности и много связности;
- развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры (бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации).

«Речевое развитие»	2018-2019г.	
	Начальная	Итоговая
Развитие речи	1,7 (57%)	2,7 (89%)
Подготовка к обучению грамоте	1,8 (60%)	2,8 (93%)
Художественная литература	1,8 (60%)	2,8 (93%)
Результат	1,8 (60%)	2,8 (93%)

Вся работа по речевому развитию ведется на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на:

1. Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

2. Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Цель работы по данному направлению: воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества, воспитанники ДОУ принимают участие в конкурсах занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Ребята под руководством музыкального руководителя приняли в праздничном митинге 9 Мая. При организации образовательной деятельности по музыке осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом. Регулярно проводятся праздники, развлечения, театрализованные представления воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие»	2018-2019 г.	
	Начальная	Итоговая
Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	1,8 (60%)	2,7 (89%)
Конструктивно-модельная деятельность	1,8 (60%)	2,8 (93%)
Музыкальная деятельность	1,8 (60%)	2,7 (89%)
Результат	<b>1,8 (60%)</b>	2,7 (89%)

Вся работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется на диагностической основе. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика качественного овладения детьми данного раздела программы

### **Система мониторинга реализации деятельности ДОУ Анализ выполнения программы**

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач.

Мониторинг проводится в каждой возрастной группе ДОО, осуществляется воспитателями по основным направлениям основной образовательной программы ДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Всего обследовано 5 групп (93 воспитанников).

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**Результат общей оценки уровня развития детей дошкольного  
возраста от 3 – 8 лет**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,7	89%
	Развитие познавательно –исследовательской деятельности	2,7	89%
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	89%
	Ознакомление с социальным миром	2,7	89%
	Ознакомление с миром природы	2,7	89%
<i>результат</i>		2,7	89%
Речевое развитие	Развитие речи	2,7	89%
	Подготовка к обучению грамоте	2,8	93%
	Чтение художественной литературы	2,8	93%
<i>результат</i>		2,8	93%
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = ср. знач)	2,7	89%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93%
	Музыкальная деятельность	2,7	89%
<i>результат</i>		2,7	89%
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90%
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	2,7	90%
<i>результат</i>		2,7	90%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	89%
	Ребенок в семье и обществ, патриотическое воспитание	2,7	89%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,7	89%
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,7	90%
	Формирование и закрепление знаний безопасного движения (ПДД)	2,7	89%
		2,7	89%



	<i>результат</i>		
	<b>Итоговый результат</b>	2,7	89%

### Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста от 3 - 8лет

Направления, образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	младшая группа «Ромашка»		средняя группа «Светлячок»		старшая группа «Солнышко»		подготовительная к школе группа «Ягодка»		итог	
<b>Познавательное</b>	Приобщение к социокультурным ценностям	2,6	87	2,5	83	2,8	93	2,9	96	2,7	89
	ФЭМП	2,7	90	2,7	90	2,7	89	2,8	93	2,7	89
	Ознакомление с миром природы	2,6	87	2,5	83	2,8	93	2,9	96	2,7	89
	Познавательно-исследовательская деятельность	2,7	90	2,6	87	2,7	89	2,8	93	2,7	89
	<b>Итого</b>	2,7	90	2,6	87	2,8	93	2,8	93	2,7	89
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2,5	83	2,6	83	2,7	89	2,8	93	2,7	89
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	2,8	93	2,8	93
	Художественная литература	2,7	90	2,7	90	2,7	89	2,9	96	2,8	93
	<b>Итого</b>	2,6	87	2,6	87	2,7	89	2,8	93	2,8	93
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ИЗО	2,6	87	2,6	83	2,7	89	2,9	96	2,7	89
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90	2,7	90	2,8	93	2,9	96	2,8	93
	Музыкальная деятельность	2,5	83	2,7	90	2,7	89	2,7	90	2,7	89
	<b>Итого</b>	2,6	87	2,7	90	2,7	89	2,8	93	2,7	90
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2,7	90	2,6	87	2,8	93	2,8	93	2,7	90
	Формирование первичных	2,6	87	2,5	83	2,8	93	2,9	96	2,7	90

	представлений о ЗОЖ										
	<b>Итого</b>	2,6	87	2,6	87	2,8	93	2,8	93	2,7	90
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,6	87	2,5	83	2,8	93	2,7	90	2,7	89
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	2,5	83	2,6	87	2,8	93	2,9	96	2,7	89
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,6	87	2,5	83	2,8	93	2,9	96	2,7	89
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,6	87	2,7	90	2,8	93	2,8	93	2,7	90
	Формирование и закрепление знаний безопасного движения (ПДД)	2,6	87	2,7	90	2,7	89	2,8	93	2,7	89
	<b>Итого</b>	2,6	87	2,6	87	2,8	93	2,8	93	2,7	89
<b>Итоговый результат</b>		2,6	87	2,6	87	2,8	93	2,8	93	2,7	90

**Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста  
МКДОУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
	ФЭМП (сенсорное развитие)	2,4	80
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,5	83
	Ознакомление с предметным окружением	2,4	80
	Ознакомление с социальным миром	2,4	80
	Ознакомление с миром природы	2,5	83
<b>результат</b>		2,4	80
Речевое развитие	Развитие речи	2,6	87
<b>результат</b>		2,6	87
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование+лепка+аппликация = ср. значение)	2,6	87
	Конструктивно-модельная деятельность	2,5	83
	Музыкальная деятельность	2,5	83
<b>результат</b>		<b>2,5</b>	<b>83</b>
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90
	Формирование основ ЗОЖ	2,5	83

<b>результат</b>		<b>2,6</b>	<b>87</b>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,4	80
	Ребенок в семье и сообществе	2,6	87
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,5	83
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,6	87
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения(ПДД)	2,6	87
<b>результат</b>		<b>2,5</b>	<b>83</b>
<b>Итоговый результат</b>		<b>2,5</b>	<b>83</b>

### 3.Кадровое обеспечение.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДООУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг ДООУ.

Успешное решение основных задач, возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. Среднесписочный состав работников МКДООУ ДС № 37 «Сказка» п. Прикалаусский в 2019 году составил 29 чел, из них 5 педагогов.

Категория	Количество педагогов	% от общего количества
Высшая категория	1	20%
Первая категория	1	20%
СЗД	3	60%

#### Анализ педагогических кадров по образовательному цензу:

Образование	Количество педагогов	% от общего количества
Высшее педагогическое	2	40%
Среднее специальное педагогическое	3	60 %

Качественный уровень кадров определяется следующими показателями:

#### По стажу работы

Год \ стаж	Стаж работы			
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
<b>2019г</b>	-	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)

#### По возрастному цензу

Год \ возраст	Стаж работы					
	до 25 лет	25 - 29 лет	30 - 49 лет	50-54 лет	55-59 лет	старше 60
<b>2019г</b>	-	-	3	2	-	-

## Повышение квалификации педагогическими кадрами ДОУ

% педагогов, прошедших КПК			
всего		ФГОС ДО	
чел	%	2 (40%)	«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО» «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».
5	100%		

На основании мониторинга образовательных запросов работников ДОУ составлен «Прогноз прохождения курсов повышения квалификации педагогов» для всех категорий педагогических работников.

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам. Посещали районные методические объединения по различным направлениям.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Система организации педагогического процесса предполагает максимально эффективное использование основных функций воспитания:

- приобщение детей к ценностям гуманитарной культуры и на их основе воспитание духовности и нравственности;
- социальную защиту и охрану детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, достоинства и прав человека;
- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей в жизненном самоопределении, полноценной самореализации в семье, окружающем социуме. На данный момент сложилась определенная система управления педагогическим процессом, которая состоит из педагогического анализа, планирования, организации, руководства и контроля педагогического процесса.

Об успешных результатах проводимой образовательной и развивающей работы в дошкольном учреждении свидетельствует участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня и направленности

Участник	Дата участия	Мероприятие	Итоги
Солнышкова Е.В	август	Участник Школы талантливого учителя «Использование ИКТ в образовательном процессе»	Сертификат
Солнышкова Е.В	сентябрь	Международная профессиональная олимпиада для работников	Диплом II степени

		образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Театрализованная деятельность образовательной организации»	В
Шевчук Е.Р. Солнышкова Е.В Сенина Л.В.	октябрь	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Благодарность

#### **4. Анализ семей воспитанников.**

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения являются системообразующим ядром каждой образовательной программы. Однако инновации педагогического процесса не всегда учитывают это. Поэтому при внедрении в практику возникают сложности в вопросах преемственности детского сада и семьи. При решении всех возникающих вопросов большую помощь и поддержку оказывал родительский комитет. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей.

Материальный уровень семей разнообразен - малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работу с родителями предполагается строить с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье наших воспитанников.

Анализ семей воспитанников показывает, что в нашем учреждении в 2019 учебном году воспитывалось 93 ребенка, из них:

- 29 ребенок из многодетных семей;
- 15 детей из неполных семей;
- 78 детей из полных семей;
- детей – инвалидов – нет;
- детей с ОВЗ - нет;
- дети, у которых родители-инвалиды - нет;
- опекаемых детей - нет.

Из общего числа детей, посещающих наш детский сад, льготами по оплате на 31 декабря 2019 года пользовался 28 детей:

1. Дети, родители которых являются участниками боевых действий - 4 чел
2. Дети из многодетных семей – 50% - 7 чел;  
100% - 17 чел.

#### **5. Основные формы работы с родителями**

Целью взаимодействия с родителями является создание благоприятных условий и оказания им практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников. ДОУ занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс.

В течение года в ДОО решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОО. Открытость и доступность информации о деятельности детского сада обеспечивается официальным сайтом организации в сети Интернет. Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку развивающее - формирующей модели по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Вся работа нашего коллектива ведется на основе тесного контакта с родителями. Используем при этом разнообразные формы работы: родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, консультации, наглядную пропаганду, анкетирование, изучение родительского мнения о работе детского сада, дни открытых дверей, проведение совместных проектов, праздников, дней здоровья, концертов, выставок, приглашение на занятия.

- в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей совместных с родителями;

- в соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей:

«Хлеб – всему голова», «Осень разноцветная», «Вода – удивительное существо», «Зимующие птицы». Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Мы считаем данный вид сотрудничества с родителями очень интересным и перспективным и планируем продолжать его в дальнейшем.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОО - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» - говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Максимально плодотворное сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка - в этом мы видим залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи.

По результатам ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования детский сад имеет стабильную и позитивную динамику роста, степень удовлетворенности составляет - 89%. Опрошенных родителей (законных представителей) – 82 человека (87%).

№ п/п	Вопросы анкеты	Да	Нет
1	Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, в которой обучаетесь (обучается Ваш ребенок)?	100%	-
2	Вы удовлетворены компетентностью работников организации, в которой обучаетесь (обучается Ваш ребенок)?	90%	10%
3	Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, в которой обучаетесь (обучается Ваш ребенок)?	82%	18%
4	Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг?	87%	13%
5	Вы будете рекомендовать организацию, в которой обучаетесь (обучается Ваш ребенок), родственникам и знакомым?	96%	4%

## 6. Социальная активность и социальное партнерство ДООУ.

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив ДООУ рассматривает как способ социализации детей. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Детский сад осуществляет сотрудничество с социальными организациями поселка: Домом культуры, сельской библиотекой, МКОУ СОШ №15.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в учреждении осуществлялась совместная деятельность с МКОУ СШ №15, составлен и реализуется совместный план работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительной к школе группе, приглашались учителя начальных классов, проведены консультации: «Как готовить к школе», «Что такое готовность к школе?», «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»; оформление наглядной информации: «Насколько важна готовность ребенка к обучению в школе?»

Проведенная работа позволила сделать определенные выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает ее сознательное становление у детей;
  - использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению

внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей;

- разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Не менее тесно сотрудничали с поселковым Домом культуры и сельской библиотекой, которые приглашали наших воспитанников для участия в тематических праздничных программах - «Новогодние приключения в сказочной стране», «Широкая Масленица», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», проведение совместных тематических мероприятий.

С целью патриотического и социального воспитания детей, укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, в рамках Всемирного Дня туризма дошкольниками подготовительной к школе группы, совместно с работниками сельской библиотеки был организован туристический поход в парковую зону поселка Прикалаусский.

В ходе похода дети учились наблюдать за природой, закрепили правила поведения на природе, познакомились с различными видами растений и деревьев, собирали природный материал для будущих творческих работ. На поляне дети и взрослые провели веселые игры и соревнования.

Любят ребята посещать сельскую библиотеку - слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, игры. Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

Работая в таких условиях, появилась возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности

## **7. Мониторинг готовности воспитанников подготовительной к школе группы.**

Цель: выявить уровень сформированности школьной зрелости детей 6-8 лет. Определить уровень развития деятельности, необходимый для успешного обучения письму, речи.

Задачи:

1. Выявить уровень развития познавательных процессов у детей.
2. Определить умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу, степень подготовленности руки к письму.

В 2019 году ДОУ выпустило в школу 23 ребенка в возрасте 6 - 8 лет. Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 80 % воспитанников проявляли инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Содержанием работы в этом направлении является осуществление соответствия результатов дошкольного образования к требованиям современной школы, поступающим в 1 класс.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Организация работы по преемственности нашего детского сада со школой осуществляется по трем основным направлениям:



– методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий)

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДООУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатель подготовительной группы отмечает, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу нашего села. По отзывам учителей, воспитанники ДООУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, педагога-психолога, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Таким образом, проведенный мониторинг показал, что большинство детей подготовительной к школе группы (80,3%) считаются функционально готовыми к школе.

Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.

Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи.

Уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления, знания о природном окружении и др.) выше среднего у более 30% детей, средний уровень развития показали более 50%.

89 % - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

78% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

88% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и

видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

У 76% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании - сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, способны играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У 87% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Выпускники физически развиты и владеют всеми основными культурно-гигиеническими навыками. Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способны управлять своим поведением, соблюдают элементарные нормы и правила поведения. Дети имеют первичные представления о себе, семье, мире и природе, о государстве. Почти у всех детей сформирована учебная мотивация.

## **8. Деятельность по охране и укреплению здоровья воспитанников.**

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников. Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, кегли, скакалки и много другого оборудования. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используются: мячи, скакалки, обручи.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные процедуры);

- профилактика плоскостопия;
- профилактика нарушений осанки;
- дыхательная гимнастика;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

### Результаты мониторинга заболеваемости

Критерии оценки состояния здоровья	2017 г	2018г	2019г
Общая заболеваемость (случаи)	240	157	166
Пропуск на 1 ребенка по болезни	12	13	16
Число дней, пропущенных по болезни	1383	1245	1379

### Процент заболеваемости составил:

Всего	Ясли	Дошкольные группы
20%	30%	17%

В целях создания здоровьесберегающей среды в ДОУ применяется:

- щадящий режим в адаптационный период, после перенесенных заболеваний (по рекомендации врача-педиатра);
  - режим для каждой возрастной группы;
  - организация оптимального двигательного режима;
  - организация рационального питания: применение второго завтрака;
  - соблюдение среднесуточной калорийности питания;
  - контроль качество поставляемой продукции;
  - С-витаминизация третьего блюда;
- организованы:*
- закаливающие процедуры с учетом возраста и здоровья детей;
  - утренний прием на улице детей /согласно погодным условиям;
  - прогулки на свежем воздухе;
  - физкультурные праздники; дни здоровья;
  - применение точечного массажа, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики;
- дополнительно:* вакцинация детей и сотрудников против гриппа;
- профилактические мероприятия по гриппу

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований

## 9. Организация питания воспитанников

Роль питания в детском возрасте очень велика. Детский организм отличается от взрослого бурным ростом и развитием, формированием и становлением структуры многих органов и систем, совершенствованием их функций, развитием и усложнением высшей нервной деятельности. Все это требует поступления в организм достаточного количества белков, жиров,

углеводов, минеральных веществ и витаминов, так как дети большую часть дня находятся в детском саду, поэтому питание должно быть сбалансированным. В учреждении составлено и утверждено десятидневное меню.

**Стоимость питания детей в день/руб/**

2018 г	2019г
69,61	72,59

**Анализ питания детей в ДОУ**

№ п/п	Наименование продукта	2018г	2019г
1	Молоко %	54	60
2	Творог %	41	70
3	Мясо %	100	93
4	Масло сливочное %	83	84
5	Рыба %	53	52
6	Овощи %	45	70
7	Фрукты и сухофрукты %	59	80
	Итого	80	83

Комиссия по организации питания в 2019 году контролировала выполнение меню, регулярно рассматривала коммерческие предложения на поставку продуктов и выбирала поставщиков с наименьшей ценой и соответствующим качеством продукции.

**10.Обеспечение норм безопасного пребывания воспитанников в Учреждении**

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно - технической защищенности, а так же недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в Учреждении функционирует противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны; соблюдается режим прохождения медосмотров сотрудниками, соблюдения норм СанПиН - 13, техники безопасности жизнедеятельности детей в Учреждении.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется мероприятиями.

**IV Раздел. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	93 чел
1.1.1	В режиме полного дня (9 - 10 часов)	93 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	93 чел /100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 – 10,5 часов)	93 чел
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93 чел
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 чел 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификация:	3 чел 60%
	онная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 чел
1.8.2	Первая	1 чел

1.8.3.	СЗД	3 чел
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 чел 100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2.	От 5 до 10 лет	0 чел
1.9.3.	От 10 до 15 лет	3 чел
1.9.4.	От 15 до 20 лет	1 чел
1.9.5.	Свыше 20 лет и более	1 чел
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 45 лет	3 чел 60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	2 чел 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел 80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел 80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/93
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1628 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что, созданная инфраструктура учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, с целью реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МКДОУ ДС №37 «Сказка»  
п. Прикалаусский

О.В. Цыганова

